

PATVIRTINTA

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V- 8

PASVALIO LĖVENS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023-2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

SUDERINTA

Pasvalio Lėvens pagrindinės
mokyklos tarybos pirmininkas

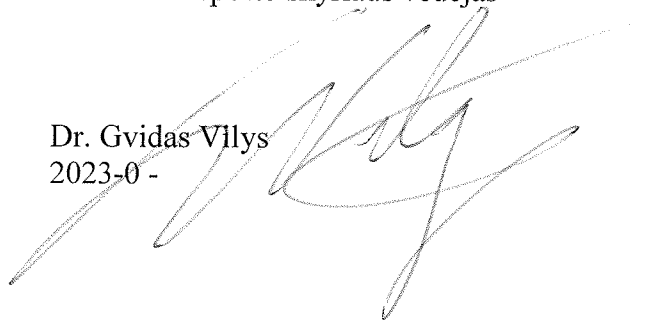


Lijana Mačėnienė
2023-01-30

SUDERINTA

Pasvalio rajono savivaldybės administracijos
švietimo ir sporto skyriaus vedėjas

Dr. Gvidas Vilys
2023-0 -



Pasvalys
2023

I. ĮVADAS

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos 2023–2025 m. strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis mokyklos viziją, misiją, apimantis prioritetus, tikslus, uždavinius, analizę, strateginio plano etapus.

Mokyklos 2023–2025 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu, Pasvalio rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, 2023–2025 m. strateginiu veiklos planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, 2016 m. atlikto mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinio rezultatais, mokyklos bendruomenės narių siūlymais.

Mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2022-12-07 įsakymu Nr. V-120 sudaryta darbo grupė. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

Pavadinimas	Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla
Steigėjas	Pasvalio rajono savivaldybė
Teisinė forma	Pasvalio rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 290615290
Tipas	Pagrindinė mokykla
Paskirtis	Ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10
Įkūrimo data	1987 m. rugpjūčio 27 d.
Adresas	Kalno g. 34, LT-39121 Pasvalys
Telefonai	(8 451) 34213, 34352
Elektroninis paštas	levensm@pasvalys.lt
Internetinis puslapis	http://levuo.pasvalys.lt/

2.1.1. lentelė. Lėvens pagrindinė mokykla

Skyriai:

Pavadinimas	Ustukių skyrius
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10
Įkūrimo data	2012 m. rugsėjo 1 d. pagal Savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 28 d. sprendimą Nr. T1-33
Adresas	Parko g. 2, LT-39101 Ustukių k., Pasvalio r.
Telefonai	(8 451) 44448
Elektroninis paštas	ustukium@pasvalys.lt
Internetinis puslapis	http://ustukiai.pasvalys.lt/

2.1.2. lentelė. Ustukių skyrius

Pavadinimas	Daujėnų skyrius
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10

Įkūrimo data	2020 m. rugsėjo 1 d. pagal Savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 18 d. sprendimą Nr. T1-244
Adresas	Baluškių g. 4, LT-39207 Daujėnų mstl., Pasvalio r.
Telefonai	(8 451) 48192
Faksas	-
Elektroninis paštas	daaujenai@pasvalys.lt

2.1.3. lentelė. Daujėnų skyrius

Pavadinimas	Žilpamūšio daugiafunkcis centras
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Neformalus vaikų švietimas ir socialinės priežiūros paslaugos
Įkūrimo data	2016 m. sausio 1 d. pagal Savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 25 d. sprendimą Nr. T1-174
Adresas	Vileišių g. 10, LT-39440 Žilpamūšio k., Saločių seniūnija, LT-39440 Pasvalio r.
Telefonai	(8 451) 42171

2.1.4. lentelė. Žilpamūšio daugiafunkcis centras

Klasių komplektų ir mokinių skaičius.

Metai	Priešmokykl. /ikimokykl. ugd.gr.		1–4 kl.		5–8 kl.		9–10 kl.		11–12 kl.		Iš viso	
	Vaikų sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.
2020-09-01	-	-	181	8	151	7	10	1	-	-	342	16
2021-09-01	-	-	186	8	171	8	20	2	-	-	377	18
2022-09-01	-	-	203	9	202	8	20	2	-	-	425	19
Pokytis	-	-	+22	+1	+51	+1	+10	+1	-	-	+83	+3

2.2. lentelė. Lėvens pagrindinė mokykla

Metai	Priešmokykl. /ikimokykl. ugd. gr.		1–4 kl.		5–8 kl.		9–10 kl.		11–12 kl.		Iš viso	
	Vaikų sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.
2020-09-01	8	1	24	2	21	2	-	-	-	-	53	5
2021-09-01	11	1	38	3	41	3	-	-	-	-	90	7
2022-09-01	8	1	36	3	40	3	-	-	-	-	84	7
Pokytis	0	0	+12	+1	+19	+1	-	-	-	-	+31	+2

2.3. lentelė. Ustukių skyrius

	Priešmokykl. /ikimokykl. ugd.gr.	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	Iš viso
--	--	---------	---------	----------	-----------	---------

Metai	Vaikų sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.
2020-09-01	9	1	24	2	22	2	-	-	-	-	55	5
Pokytis: nuo 2021-09-01 Valakėlių skyrius likviduotas, mokiniai tęsia ugdymą(si) Ustukių skyriuje												

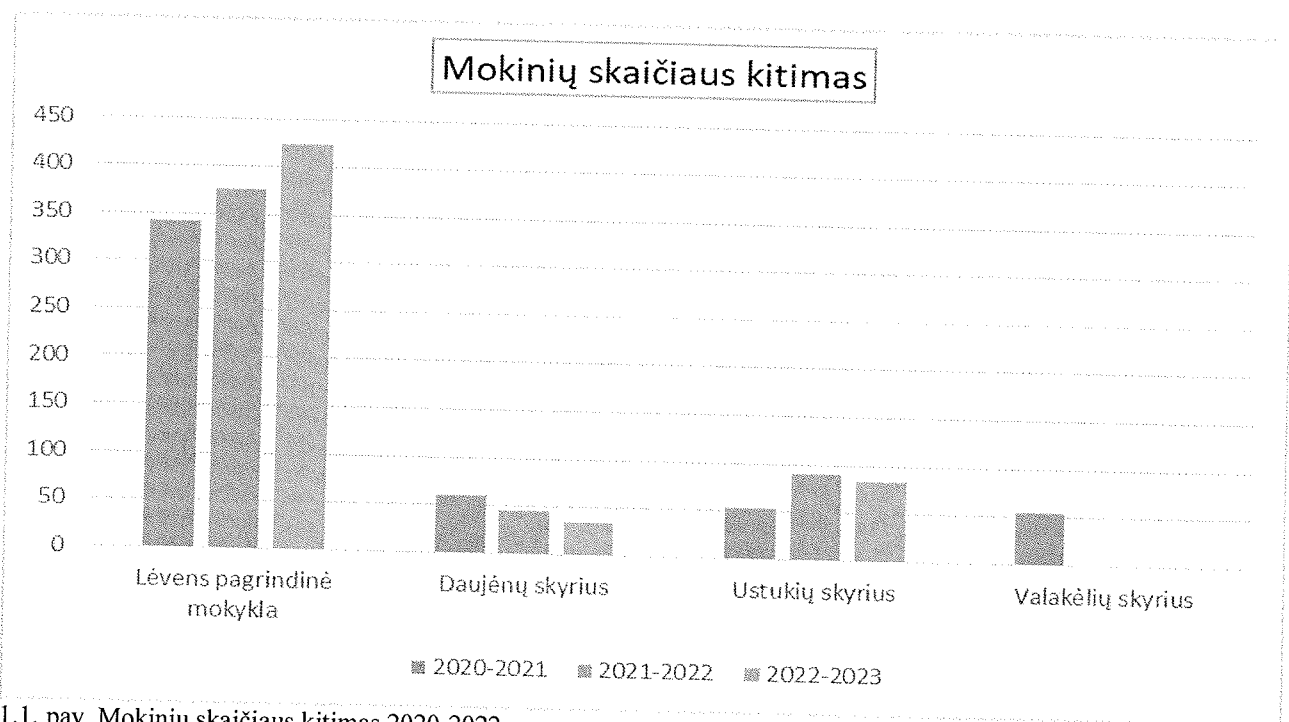
2.4. lentelė. Valakėlių skyrius

Metai	Priešmokykl. / ikimokykl. ugd.gr.		1-4 kl.		5-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.		Iš viso	
	Vaikų sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.	Mokinių sk.	Komplektų sk.
2020-09-01	15	1	19	2	26	3	-	-	-	-	60	6
2021-09-01	10	1	19	2	16	2	-	-	-	-	45	5
2022-09-01	8	1	11	1	16	2	-	-	-	-	35	4
Pokytis	-7	0	-8	-1	-10	-1	-	-	-	-	-25	-2

2.5. lentelė. Daugėnų skyrius

Žilpamūšio daugiavienės centras:

Nuo 2016 m. sausio 1 d. veikia Žilpamūšio daugiavienės centras. 2021-2022 m.m. po pamokų daugiavienės centrą lankė 16, šiais 2022-2023 m.m. lanko 12 vaikų. Žilpamūšio daugiavienės centrą remia organizacija „Gelbėkit vaikus“, skirdama lėšų mokinių maitinimui bei priemonėms įsigyti, organizuojamos ekskursijos, poilsinės stovyklos.



1.1. pav. Mokinių skaičiaus kitimas 2020-2022 m.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė.

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalyje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo (Pasvalio rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų Nacionalinis pažangos planas. Tiesioginę įtaką Mokyklos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi Pasvalio rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginis plėtros planas, 2023–2025 metų strateginis veiklos planas, Vaiko teisių konvencija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos nuostatai, Mokyklos vidaus dokumentai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Mokyklos ugdymo planas.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, kur pabrėžiami valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Mokykla orientuojasi ir į 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3 strateginį tikslą – didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Ekonominiai veiksniai.

Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes ugdymo išlaidas finansuoja valstybė, o aplinkos išlaikymui lėšas skiria savivaldybė. Mokymo lėšų pakanka įvykdyti ugdymo planą, tačiau trūksta lėšų švietimo pagalbos specialistų darbo apmokėjimui, nedidelį trūkumą sudaro administravimo išlaidos. Aptarnaujančio personalo ir specialistų (direktoriaus pavaduotojo ūkiui, raštinės vedėjo, vyr. finansininko) koeficientai nedideli, nors darbų apimtys didelės, nes mokykla turi tris skyrius.

Gaunamos lėšos naudojamos racionaliai, daugumą darbų atlieka patys mokyklos darbuotojai. Tokiu būdu kasmet, pasiruošiant naujiems mokslo metams, atliekamas kosmetinis patalpų remontas, 2022 m. įrengta gamtos mokslų laboratorija. Būtinai pastato šiltinimas, inžinerinių tinklų, stadiono, valgyklos bei kitų patalpų atnaujinimas. Mokyklos bendruomenė inicijuoja materialinės bazės atnaujinimą, savo jėgomis kuria patrauklias edukacines aplinkas mokiniams. Tačiau be steigėjo pagalbos nėra galimybių įrengti funkcionalių erdvių, padedančių kurti jaukią, šiuolaikiniam ugdymuisi pritaikytą aplinką. Mokykla, ieškodama galimybių pritraukti papildomai lėšų, dalyvauja ES, šalies, savivaldybės projektuose.

2022 m. siekiant mažinti elektros energijos kaštus pagal Klimato kaitos programos finansavimo priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“ gautas finansavimas projektui „63,7 kW galios Saulės fotovoltinės elektrinės įrengimas ant Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos stogo“, lapkričio mėnesį saulės elektrinė pradėjo veikti. Dėl ekonominės situacijos, nedarbo kasmet gaunamos nedidelės gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. lėšos.

Socialiniai veiksniai.

Mokyklos veiklai įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Kasmet mažėja bendras gyventojų skaičius. 2021 m. liepos 1 d. statistikos departamento duomenimis, Pasvalio rajono savivaldybėje gyveno 22461 gyventojas (palyginimui

2019 m. – 23677, 2020 m. – 24386). 2020–2022 m. liepos 1 d. laikotarpiu Pasvalio rajono savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, gyventojų skaičius mažėjo. Analizuojamu laikotarpiu Pasvalio rajono savivaldybėje gyventojų sumažėjo 0,6 proc. (149 gyventojais), kai Panevėžio apskrityje padidėjo 1,1 proc., o šalyje padidėjo 1,2 proc. Pasvalio rajono savivaldybėje didžioji dalis gyventojų gyvena kaime – 67,1 proc. (Panevėžio apskrityje – 39,7 proc., šalyje – 31,4 proc.). Kaimo gyventojų dalis Pasvalyje sumažėjo 0,3 proc. (Panevėžio apskrityje – 0,8 proc., šalyje – 1,1 proc.). Rajono administraciniame centre – Pasvalyje – 2022 m. liepos 1 d. gyveno 7 395 gyventojai, kaimuose – 15 066 gyventojai. Pagrindinė tokio gyventojų skaičiaus mažėjimo priežastis – neigiamas migracijos saldo.

2021 m. pradžioje Pasvalio rajono savivaldybėje gyvenę 0–14 metų amžiaus gyventojai, sudarė 13,9 proc. visų savivaldybės gyventojų. Šalyje ši amžiaus grupė sudarė 15,1 proc., Panevėžio apskrityje – 13,4 proc. Palyginus 2019 m. ir 2020 m. pradžios duomenis matyti, kad šios amžiaus grupės gyventojų skaičius Pasvalio rajono savivaldybėje sumažėjo 0,1 proc., Panevėžio apskrityje ir visoje šalyje – šis skaičius nesikeitė.

2022 m. prasidėjus karui Ukrainoje Pasvalyje apsigyveno karo pabėgėliai. 2022 m. gruodžio 1 d. registruoti 110 karo pabėgėlių, iš jų 44 nepilnamečiai. Mokykloje šiuo metu mokosi 19 ukrainiečių vaikų (18 Lėvens mokykloje ir 1 Ustukių skyriuje).

Galima teigti, kad pagrindiniai Savivaldybės demografinės situacijos blogėjimui turintys veiksniai yra neigiama natūrali gyventojų kaita bei neigiamas migracijos saldo rodiklis.

Dėl demografinių pokyčių šalyje mokinių skaičius didėja: 2021–2022 m. m. šalyje fiksuota 340714 mokinių (palyginus 2020–2021 m. m. – 336942; 2019–2020 m. m. – 335358 mokiniai). Tačiau Pasvalio rajone mokinių skaičius kasmet mažėja: 2021–2022 m. m. mokėsi 2467 mokiniai (tuo tarpu 2020–2021 m. m. – 2515; 2019–2020 m. m. – 2630 mokinių). Galbūt tai lemia mažesnės įsidarbinimo galimybės. Lėvens pagrindinėje mokykloje analizuojamu laikotarpiu mokinių skaičius didėjo, tačiau mokyklos skyriuose atvirkščiai – mažėjo.

	Lėvens pagrindinė mokykla	Ustukių skyrius	Daujėnų skyrius
Mokinių skaičius	425	84	35
Gyvena daugiau nei 3 km. nuo mokyklos	164 (39%)	74 (88%)	21 (60%)
Gauna nemokamą maitinimą	168 (40%)	50 (60%)	19 (54%)
Kartoja kursą	2	-	-
Nereguliariai lanko mokyklą	2	-	1
Yra spec. poreikių	128 (30%)	52 (62%)	15 (43%)
Lanko būrelius mokykloje	244 (57%)	54 (64%)	26 (74%)
Lanko būrelius už mokyklos ribų	223 (52%)	13 (15%)	1 (3%)

3.1.1. lentelė. Mokyklos socialinis pasas

Technologiniai veiksniai.

Informacinių ir komunikacinių technologijų įtaka ugdymo(si) procesui praėjusiu strateginiu laikotarpiu tapo itin aktuali, nes pandeminiu laikotarpiu didžioji ugdymo proceso dalis vyko nuotoliniu būdu. Mokytojai, organizuodami nuotolinį ugdymo procesą, naudojo Zoom, Microsoft Office platformomis, informacijos pateikimui - dienyną „Mano dienynas“, Messenger bei kitas programėles.

Mokykloje visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, vaizdo projektoriais, vaizdo kameromis, skirtomis nuotoliniam mokymui(si). Lėvens mokykloje visose pradinio ugdymo klasėse bei 12 kabinetų yra išmanieji ekranai (21), Ustukių skyriuje yra 3 išmanieji ekranai, Daujėnų skyriuje – 2. Kompiuteriai sujungti į vietinį tinklą, yra interneto ryšys. Dalyvaujant ESF projekte „Saugios

elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Pr. Nr. 09.2.1–ESFA–V–726–05–0001) mokykloje įrengtos belaidžio interneto zonos. Siekiant užtikrinti patikimą interneto greičio paskirstymą visoje mokykloje, reikalinga įrengti serverinę. Tai pagerintų informacijos paieškos ir sklaidos sistemą, užtikrintų sėkmingą mokytojų, tėvų (globėjų/rūpintojų) bei administracijos bendravimą.

Kasmet atnaujinamos IT. 2020 m. įsigyti 23 kompiuteriai, 6 interaktyvūs ekranai, kopijavimo aparatas. 2021 m. nupirkti 10 kompiuterių, 4 interaktyvūs ekranai, magnetinė balta lenta. 1 interaktyvus ekranas gautas iš organizacijos „Gelbėkit vaikus“ Žilpamūšio daugiafunkciam centrui. 2022 m. – 18 kompiuterių, 7 interaktyvūs ekranai, atnaujinta aktų salės garso sistema.

Per 2020–2022 m. Lėvens mokykloje įrengti 28 oro kondicionieriai, padedantys užtikrinti normalias, higienos normas atitinkančias ugdymos(si) ir darbo sąlygas. UAB „Kurana“ bei mokyklos tėvų pagalba įrengtas daugiafunkcinis lauko gimnastikos įrenginys. 2022 m., pateikus paraišką ir gavus finansavimą pagal Klimato kaitos programos finansavimo priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“, ant Lėvens mokyklos stogo įrengta saulės elektrinė.

2. Vidinės aplinkos analizė.

Organizacinė struktūra.

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos steigėjas – Pasvalio rajono savivaldybės taryba. Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir vienas direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Skyriams vadovauja skyrių vedėjai.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokinių taryba, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, Metodikos grupės, Darbo taryba, Lietuvos švietimo ir mokslo profesinė sąjunga.

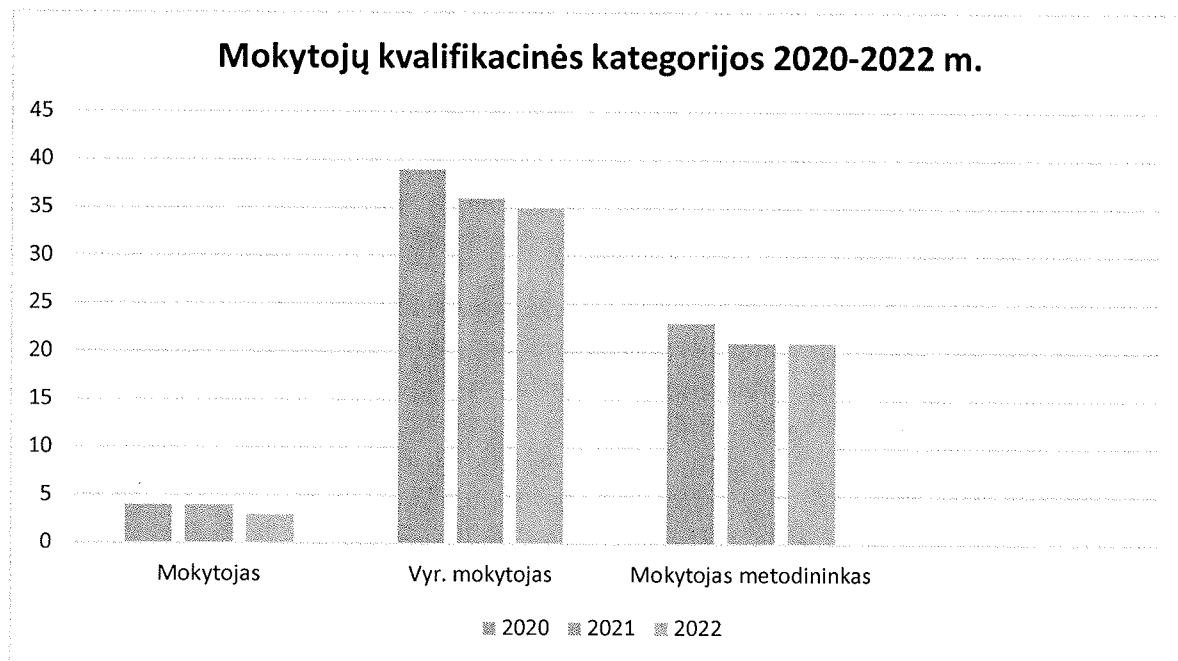
Žmogiškieji ištekliai.

Finansuojami iš mokinio krepšelio	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01	Pokytis	Finansuojami iš Savivaldybės biudžeto	2021-01-01	2022-01-01	2023-01-01	Pokytis
Direktorius	1	1	1	0	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	1	1	0
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1,75	1,75	1,75	0	Vyr. finansininkas	1	1	1	0
Skyriaus vedėjas	2	1,5	1,25	-0,75	Buhalteris	0,5	0,75	0,75	+0,25
Specialusis pedagogas	3	3	3	0	Raštinės vedėja	1,25	1,25	1,25	0
Socialinis pedagogas	1,5	1,25	1,25	-0,25	Rūbininkas	2	2	2	0
Logopedas	2,5	2,5	2,5	0	Valytojas	14,5	13	13	-1,5
Mokytojo padėjėjas	4,75	5,75	7,75	+3	Kiemsargis	2,25	1,75	1,75	-0,5
Bibliotekininkas	1,75	1,5	1,5	-0,25	Pastatų techninės priežiūros darbininkas	3,5	3,25	3,25	-0,25
Psichologas	0,75	1	0	-1	Vairuotojas	5	5	4	-1
Mokytojai	47,79	48,38	49,47	+1,68	Sporto salės budėtojas	0,5	0,5	0,5	0
					Elektrikas	0,5	0,5	0	-0,5

					Neformaliojo ugdymo organizatorius Inžinierius techninei priežiūrai	0,5	0,5	0,5	0
						1,25	1,25	1,25	0
Iš viso:	66,79	67,63	69,47	+2,68	Iš viso:	33,75	31,75	30,25	-3,5

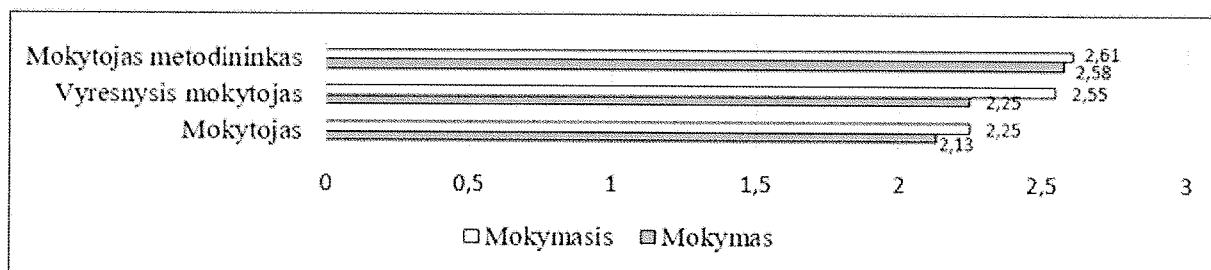
3.2.1. lentelė. Darbuotojų etatų sąrašas (finansuojamų iš Mokinio krepšelio ir iš Savivaldybės biudžeto)

2020 m. mokykloje dirbo 66 pedagoginiai darbuotojai (įskaitant mokyklos vadovus). Iš jų 6 vyrai ir 60 moterų. 2021 m. - 61 (55 moterys ir 6 vyrai), 2022 m. – 66 pedagoginiai darbuotojai (60 moterų ir 6 vyrai). Per 2020-2022 m. 1 mokytojas įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

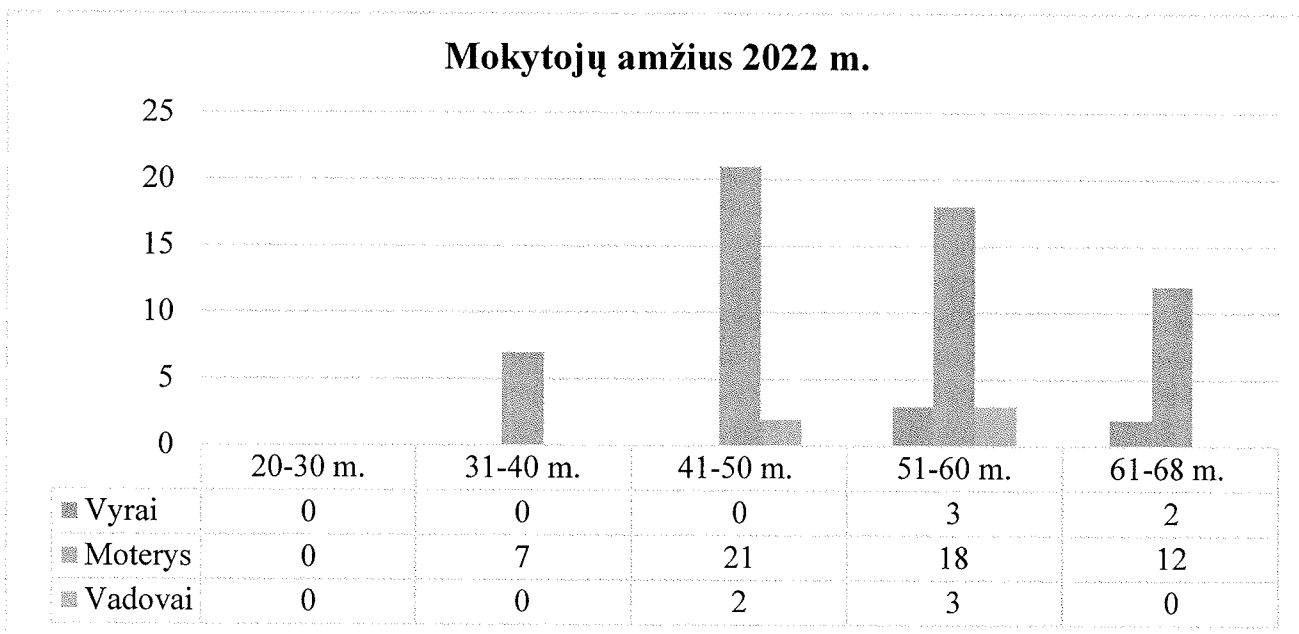


3.2.1. pav. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos 2020-2022 m.

Išanalizavę mokymo ir mokymosi kokybės duomenis, išorinio vertinimo vertintojai pastebėjo, jog aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų tiek mokymo, tiek mokymosi kokybė yra aukštesnė.



3.2.2. pav. Mokymo kokybės vertinimų palyginimas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas



3.2.3. pav. Mokytojų ir mokyklos vadovų amžius 2022 m.

Mokyklos pedagogų amžiaus vidurkis 2022 m. – 52 m. Tuo tarpu šalyje vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius 2021 m. – 49,16 m., 2022 m. – 49,38 m. Pasvalio r. savivaldybės vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius – 51,46 m. Mokyklos vadovų amžiaus vidurkis – 52,8 m., šalies mokyklų vadovų amžiaus vidurkis – 53,75 m., Pasvalio r. savivaldybės – 53,77. Mokytojų amžėjimas kelia nerimą dėl galimo mokytojų trūkumo. Šiuo metu pakanka mokytojų, kad užtikrintume ugdymo procesą, tačiau reikalingas matematikos specialistas, nes šiuo metu dirbančių mokytojų krūviai dideli.

Mokyklos struktūra.

Lėvens pagrindinėje mokykloje yra 19 klasių komplektų, juose 2022–2023 m. m. mokosi 425 mokiniai. 1–4 klasėse 203 mokiniai (103 mergaitės ir 100 berniukų), 5–8 klasėse mokosi 202 mokiniai (101 mergaitė ir 101 berniukas), 9 klasėje – 10 mokinių (3 mergaitės, 7 berniukai), 10 klasėje – 10 mokinių (5 mergaitės, 5 berniukai).

Ustukių pagrindinio ugdymo skyriuje suformuota mišri ikimokyklinė-priešmokyklinė grupė, kurią lanko 8 vaikai (4 mergaitės, 4 berniukai). Šešiuose klasių komplektuose mokosi 78 mokiniai: 1–4 klasėse 37 mokiniai (20 mergaičių ir 17 berniukų), 5–8 klasėse – 41 mokinys (20 mergaičių ir 21 berniukas).

Daujėnų skyriuje veikia mišri ikimokyklinė-priešmokyklinė grupė, kurią lanko 8 vaikai (5 mergaitės ir 3 berniukai). Skyriuje sukomplektuoti 1 pradinio klasių ir 2 – 5–8 klasių komplektai, kuriuose mokosi 27 mokiniai: 11 mokinių 2–3 klasėje (4 mergaitės ir 7 berniukai), 16 mokinių 5–8 klasėse (10 mergaičių ir 6 berniukai).

Iš viso mokykloje 2022–2023 m. m. mokosi 544 mokiniai.

Nuo 2016 m. sausio 1 d. įkurtas Žilpamūšio daugiafunkcis centras, kurį 2022-2023 m.m. po pamokų lanko 12 vaikų.

Planavimo sistema.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į Valstybinę švietimo strategiją, Pasvalio rajono savivaldybės planus, mokyklos įsivertinimo išvadas, išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus.

Mokykla rengia 3 metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą, mėnesio darbo planus, Vaiko gerovės komisijos, metodikos tarybos ir metodikos grupių veiklos planus, klasių vadovų planus, ilgalaikius teminius planus, pasirenkamųjų dalykų programas, neformaliojo ugdymo programas, pritaikytas ir individualizuotas programas.

Finansinę ir ūkinę mokykla planuoja ir vykdo vadovaudamasi biudžeto vykdymą, buhalterinę apskaitą, darbo užmokestį, inventorizaciją, turto apskaitą reglamentuojančiais LR įstatymais.

Mokyklos veiklos kontrolė.

Kasmet mokykla atlieka įsivertinimą, kurio išvados panaudojamos mokyklos veiklos tobulinimui, planavimui pagrįsti. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Mokyklos veiklą prižiūri atitinkamos valstybės institucijos ir mokyklos steigėjas. 2016 m. atliktas išorinis mokyklos vertinimas. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

Ryšių sistema.

Mokykloje yra 263 kompiuteriai, 205 iš jų prijungti prie interneto ir sujungti į vietinį tinklą. Mokytojai kabinetuose turi kompiuterius, vaizdo projektorius. 21 kabinete yra išmanieji ekranai. Kompiuterizuoti administracijos kabinetai, skaitykla, biblioteka.

Ustukių pagrindinio ugdymo skyriuje yra 42 kompiuteriai, 41 prijungtas prie interneto. Kompiuterizuoti visi kabinetai, biblioteka, mokytojų kambarys, visuose kabinetuose yra vaizdo projektoriai, trijuose kabinetuose yra išmanieji ekranai.

Daujėnų skyriuje yra 46 kompiuteriai, 45 kompiuteriai prijungti prie interneto. Kompiuterizuoti kabinetai, mokytojų kambarys, biblioteka. Trijuose kabinetuose yra išmanieji ekranai.

Naudojamosi elektroniniu dienynu bazinėje mokykloje ir skyriuose, elektroniniu paštu, mokinių ir pedagogų registras, švietimo informacinė sistema ŠVIS, NEC sistema KELTAS. Dauguma dokumentų rengiami ir siunčiami per dokumentų valdymo sistemą „Kontora“.

Apie mokyklos vykdomą veiklą informuojama vietos ir šalies žiniasklaidoje, Pasvalio rajono savivaldybės internetiniame puslapyje, mokyklos internetinėje svetainėje <http://levuo.pasvalys.lt/>, <http://ustukiai.pasvalys.lt/>. Informacijos sklaidai Lėvens pagrindinėje mokykloje ir skyriuose naudojamosi ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyromis:

<https://www.facebook.com/pasvaliolebenspagrindine.mokykla>,
<https://www.facebook.com/groups/1845421765693623>

Finansiniai ištekliai.

Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomų lėšų pritraukiama rengiant projektus, gaunant rėmėjų, 1,2 proc. paramą.

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos finansavimas 2020–2022 m.

Programos pavadinimas	Finansavimas, Eur		
	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Savivaldybės savarankiškomis funkcijoms finansuoti	387800	459000	628100
Ugdymo proceso vykdymui finansuoti	1072400	1155500	1979500
Specialioji programa	7300	5075	10300

Socialinės paramos politikos įgyvendinimas (nemokamas mokinių maitinimas)	28301	26729	45000
Gauta parama (1,2% pajamų mokesčio)	1514	1527	2006
Iš viso:	1153204	1165653	2664906

3.2.2. lentelė. Mokyklos finansavimas 2020-2022 m.

Mokyklos vykdyti projektai

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Laikotarpis Gauta lėšų ar pan.		
		2020 (Eur)	2021 (Eur)	2022 (Eur)
1.	"Sveika gyvensena - gyvenimo būdas"	1200	850	1220
2.	„Aukime sveiki ir žvalūs“ (Daujėnų skyrius)	250	-	400
3.	„Mokytis lauke naudinga ir smagu“	400	-	500
4.	„Būkime kartu“ (Lėvens mokykla)	6100	150	1000
5.	„Strazdaniukų vasara“ (Ustukių skyrius)	1240	-	500
6.	„Vasaros mozaika“ (Valakėlių skyrius)	1500	500	-
7.	Lions Quest Paauglystės kryžkelės „Socialinis emocinis ugdymas mokykloje“	Mokymai mokytojams ir mokymo medžiaga	450	Mokymai mokytojams ir mokymo medžiaga
8.	Erasmus+ projektas „Mission Based Learning“ („Misija grįstas mokymasis“)	8590	400	-
9.	Erasmus+ projektas „Game changers“ („Žaidimo keitėjai“)	5283	6277	8323
10.	Erasmus+ projektas „Young Europeans“ („Jaunieji europiečiai“)	8985	500	-
11.	Erasmus+ projektas „Young students as critical science detectives“ („Jaunieji mokiniai – kritiškai mokslo detektyvai“)	11604	11709	10245
12.	Erasmus+ projektas „Family – based Open Science Schooling“ („Šeima paremta atvira mokymosi mokykla“)	6143	-	-
13.	Erasmus+ projektas	13838	-	13838

	„Climate Change Education“ („Švietimas apie klimato kaitą“)			
14.	Erasmus+ projektas „Getting Heads Together“ („Mąstome kartu“)	-	10594	10660
15.	Erasmus+ projektas „Respect“ („Pagarba“)	-	11564	11564
16.	Erasmus+ projektas „Ecco Systems of Open Science Schooling“ (Ekologija paremtas atviras mokymasis“)	-	6684	13368
17.	Erasmus+ projektas „Science4Girls“ (Mokslai mergaitėms“)	17764	-	6684
18.	Erasmus+ projektas „Schools as Drivers of Change“ (Mokyklos – pokyčių varomoji jėga“)	24552	-	-
19.	Unesco Asocijuotųjų mokyklų tinklo projektas „Darni mokykla“	-	500	-
23.	Projektas „63,7 kW galios saulės fotovoltinės elektrinės įrengimas ant Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos stogo“	-	-	50562

3.2.3. lentelė. Mokyklos vykdyti projektai.

Dalyvauta projektuose, kurie tiesioginio finansavimo negavo, tačiau mokyklos bendruomenės nariai turėjo galimybę dalyvauti seminaruose, gauta metodinės medžiagos, priemonių. Lions Quest Paauglystės kryžkelės „Socialinis emocinis ugdymas mokykloje“ – mokymai mokytojams ir mokymo medžiaga; „Lyderių laikas 3“ – formaliosios ir neformaliosios studijos, seminarai mokytojams; Nacionalinės švietimo agentūros ir Kauno technologijų universiteto vykdomas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ – įrengta 16 specialios belaidės interneto prieigos taškų mokykloje, sudiegtos interneto duomenų srauto kontrolės (stebėjimo ir filtravimo) politikos ir taisyklės, mokymų programa mokytojams; „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ - priemonės gamtos mokslų ir technologijų pamokoms; Unesco Asocijuotųjų mokyklų tinklo projektas „Darni mokykla“ – mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiuose mokymuose, konkursuose, rengia projektus.

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Rengiant 2023–2025 m. strateginį planą, buvo išanalizuotas 2020–2022 m. strateginio plano įvykdymas, pasiekti rezultatai. Siektus tikslus ir uždavinius iš dalies įgyvendinome.

Strateginio etapo prioritetai:

1. Inovatyvi ir tikslinga ugdymo(si) plėtra.
2. Emociškai palanki aplinka.

3. Kūrybišku dialogu ir susitarimais grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas.
Strateginis tikslas: siekti kiekvieno bendruomenės nario ir mokyklos ūgties.

Uždaviniai:

1. Pamokos kokybės efektyvinimas.
2. Mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimas ir sąmoningos savanorystės skatinimas, siekiant asmeninės pažangos.
3. Sveikos, saugios ir modernios edukacinės aplinkos kūrimas.
4. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.

Siekta, kad mokyklos strateginis tikslas ir uždaviniai sietųsi su Pasvalio rajono savivaldybės strateginio plano tikslais ir priemonėmis.

Šiuo strateginiu laikotarpiu šalyje susiklostė situacija, kuri reikalavo iš tradicinio mokymo (-si) klasėje pereiti į nuotolinį mokymą(si). Dėl to keitėsi veiklos, neįvyko kai kurie suplanuoti renginiai. Mokytojai susidūrė su iššūkiais, nes reikėjo greitai ir kokybiškai pereiti prie nuotolinio mokymo(si), todėl didelis dėmesys skirtas skaitmeniniam raštingumui, įvairiausių būdų, platformų, metodų paieškai. Suplanuotus renginius labai greitai reikėjo keisti to meto aktualijomis ir taip įveikti iškilius iššūkius. Kadangi iki Covid-19 pandemijos mokykla nebuvo pasirinkusi vieningos skaitmeninės platformos, teko išbandyti kelias, pačias patogiausias mokiniams ir mokytojams. Susitarta informacijos teikimui naudoti elektroninį dienyną „Mano dienynas“, vaizdo pamokoms dauguma naudojo Zoom platformą, buvo naudojamos Skype, Discard programos. Rengdamiesi nuotoliniam ugdymui ir jį vykdydami mokytojai mokėsi vieni iš kitų bei dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, paskaitose. Atsižvelgdami į esamą situaciją, mokytojai koregavo ilgalaikius teminius planus, bendradarbiavo ruošdamiesi integruotoms pamokoms ir jas veddami, dalijosi patirtimi bei mokomąja medžiaga mokytojų susikurtose Messenger grupėse. Iššūkiu tapo gebėjimas planuoti darbo laiką tiek mokytojams, tiek mokiniams.

Mokytojai, siekdami gerinti pamokos kokybę, efektyvinant savivaldų ir aktyvų ugdymo(si) procesą, stiprino asmenines ir dalykines kompetencijas, tikslingai tobulino dalykines kompetencijas, dalyvaudami kontaktiniuose ir nuotoliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Nuotolinio ugdymo galimybės pradiniam ugdyme“, „Gerosios pasaulio praktikos ir dažniausiai daromos klaidos (bei kaip jų išvengti)“, „Dalykų integracija nuotoliniame mokyme“, „Kaip susikalbėti ir efektyviai veikti?“, „Dalykinės komunikacijos modeliai ir būdai ugdymo įstaigoje“, „Virtualios mokymosi aplinkos ir mobiliųjų programėlių panaudojimo galimybės katalikų tikybos pamokose“ ir kt. Mokiniams sugrįžus į kontaktinį mokymąsi, atsirado poreikis stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, kompensuoti akademinius mokymosi praradimus bei socialinio bendravimo trūkumą, atsiradusį mokantis nuotoliniu būdu. Todėl visų dalykų mokytojai dalyvavo nuotolinėse konferencijose, mokymuose, gerųjų patirčių sklaidos renginiuose, kad tobulintų savo asmenines ir dalykines kompetencijas stiprinant mokinių akademinį ir emocinį intelektą. Pedagoginės bendruomenės nariai, siekdami gerinti ugdymo procesą ir didinti jo veiksmingumą, dalykininkų grupelėse ir metodikos grupių susirinkimuose diskutavo apie mokinių grupės ir kiekvieno mokinio individualią pažangą bei darbo metodus, kaip sustiprinti mokinio motyvaciją siekti aukštesnių rezultatų. Dalinosi žiniomis, įgytomis mokymų metu, sėkmėmis ir sunkumais tas žinias taikant praktiškai. Gerosiomis praktikomis mokytojai dalinosi ir rajono metodikos susirinkimuose: „Internetinių svetainių medžiagos panaudojimas rusų kalbos pamokos mokantis nuotoliniu būdu“ (E. Cibulskienė), „Erasmus+ projektų veiklos nuotoliniu būdu“ (L. Gertienė), „Mokymosi metodai ir darbo būdai pamokoje“ (D. Gribausienė), J. Paušienė organizavo 8-os klasės chemijos olimpiados rajoninį etapą ir parengė nuostatus. Pradinio ugdymo mokytojos E. Lavickienė, I. Vaičekonienė respublikinėje dalykinėje konferencijoje skaitė pranešimus „Praktika paremtas ugdymas“, „Gamtamokslinis ugdymas. Tyrimai“. 2022 m. dalintasi patirtimi su Biržų ir Pasvalio rajonų istorijos mokytojais „Grupinis darbas istorijos pamokose“, Pasvalio rajono gamtamokslinio ugdymo mokytojams skaitytas pranešimas „Gamtamokslinio ugdymo mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas per STEAM veiklas“, Pasvalio SŠS antrosios užsienio kalbos metodinio

būrelio nariams „Savivaldaus mokymosi pamokos žingsneliai. Atmintinė mokytojų“ ir „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“. Rajono geografijos mokytojų metodikos grupėje skaitytas pranešimas „2022 m. LGMA ataskaitinis-rinkiminis forumas Telšiuose. Naujoji geografijos ugdymo programa – iššūkiai ir galimybės“. Organizuota ir dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „STEAM ne tik VEŽA. Konstruok, modeliuok, programuok“, kurioje mokiniai ir mokytojai skaitė pranešimus „Kuriam projektus“ ir „STEAM – įgūdžių ugdymo galimybės neformaliajame ugdyme“. Rajoninio lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų būrelio susirinkime dalintasi patirtimi apie ukrainiečių vaikų lietuvių kalbos mokymą.

Mokytojai patys kūrė skaitmenines priemones ugdymo(si) proceso aktyvinimui www.eTest.lt sistemoje, kūrė užduotis livesheets.com, Kahoot, Quizizz ir kitose platformose. Vyko tęstinės pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklos, skatinančios atsakingą mokinių mokymąsi. Mokyklos koordinacinė projekto grupė reguliariai dalyvavo pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ rajono komandos susirinkimuose. Mokytojams, klasių vadovams teikė rekomendacijas, patarimus, metodų, skatinančių atsakingą mokymąsi, pavyzdžius. Mokytojų ir administracijos komanda Pasvalio P. Vileišio gimnazijos organizuotame metodiniame forume „Skaitmeninis turinys nuotoliniame mokyme: iššūkiai ir/ar galimybės?“ dalinosi patirtimi apie nuotolinio ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) veiklų veiksmingumo didinimą.

Siekiant efektyvinti pamokos vadybą, kryptingai dalyvauta kompetencijų tobulinimo renginiuose, gerosios patirties sklaidoje, tobulinta pamokos struktūra bei ugdymo kokybės priežiūra. Mokytojai tobulino kvalifikaciją atsižvelgdami į mokyklos tikslus, išorinio vertinimo rezultatus. Tęsiama tradicija visai mokyklos bendruomenei mokytis ta pačia tema. 2020 m. mokyklos bendruomenė, parengus 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės“ kartu su lektore V. Lipskyte susipažino su socialiniais vaidmenimis, perdegimo sindromu. Asmenines kompetencijas gilino lektoriaus V. Tamašausko seminare „Šiuolaikinės (proveržio) pamokos architektūra aktyvinant kiekvieno mokinio mokymąsi“. 2021 m. trečiasis programos modulis – lektoriaus V. Arvasevičiaus seminaras „Emocinio raštingumo ugdymas(is) sveikam ir sėkmingam gyvenimui“ – buvo skirtas visai bendruomenei. 2022 m. pedagoginė bendruomenė dalyvavo A. Kazlauskienės seminare „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“.

Šiuo laikotarpiu pradinio ugdymo mokytojai mokėsi „Teacher leads the tech“ („Vedliai“) programoje. Įgytos žinios padeda integruoti informacines technologijas į ugdymo procesą, taip jį pajavirinant, siekiant didinti mokymosi motyvą bei mokytis naudotis IT priemonėmis tiksliai.

2022 m. ruošiasi Bendrųjų atnaujintų programų diegimui. Dalyvaujama Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) mokymuose: „Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės 2022–2023 m. m.“, „Švietimo aktualijos“, „Atnaujinamos lietuvių kalbos ir literatūros programos 5 klasei“, „Užsienio kalbų bendrųjų programų atnaujinimo aspektai“, dalijamasi gerąja patirtimi metodikos grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Direktorė ir pavaduotoja ugdymui A. Leščinskė dalyvauja savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinacinės grupės veikloje. Metodikos tarybos (pirmininkė D. Gribauskienė) inicijuotas ir atnaujintas Bendrųjų kompetencijų aprašas. Metodikos grupės parengė skirtingų kompetencijų pristatymus. Joms įtvirtinti parengtos projektinės pamokos. Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama aktualiausia UTA informacija.

100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją. Specialioji pedagogė vedė seminarą „SMART interaktyvaus ekrano naudojimo galimybės ugdymo procese“, mokytojai mokėsi kurti vaizdo įrašus, juos redaguoti ir publikuoti, užduotis su Canva programa ir kt. Mokytojai kolegiskai dalinosi patirtimi apie interaktyviųjų ekranų panaudojimą ugdymo procese, sėkmingai taikytus ugdymo(si) metodus. Metodikos taryba sukūrė Facebook grupę „Lėvens metodikos grupė“, kur mokytojai dalinasi savo nuveiktais darbais, pasiūlo kolegoms išbandyti pamokoje patikrintą metodą.

Įgyvendintos projekto „Lyderių laikas“ veiklos: mokymasis formuluoti asmeninius tikslus (5–6 kl.), savivaldus mokymasis pamokose, kompetencijų įsivertinimas (7–10 kl.). Klasių

valandėlių metu vyko diskusijos „Kaip mums sekasi laikytis susitarimų?“, individualių pokalbių su mokiniais metu aptartos nesėkmės. Sudaryti individualūs susitarimai tarp mokinio ir klasės vadovo, kurie peržiūrimi ir aptariami kas 1–2 savaites. Tokie susitarimai padaryti ir tarp pavienių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo.

Pamokos studijos metodas buvo išbandytas 2020 m., tačiau pandeminiu laikotarpiu nebuvo praktiškai įgyvendintas. Kiekvieno dalyko pamokose taikyti sąmoningo skaitymo įgūdžių gerinimo metodai.

Vestos atviros integruotos įvairių dalykų (anglų k.–istorijos, anglų k.–dailės, muzikos–lietuvių k., istorijos–dailės, technologijų–istorijos ir kt.) pamokos, rengti kūrybiniai projektai.

75 proc. mokytojų ugdomojoje veikloje taikė atsakingo ir dėmesingo dalyvavimo priemones, būdus, savivaldaus mokymosi metodus, kurie aptarti metodikos grupėse. Pirmų klasių mokiniai kartu su mokytojais aptarė, kas yra atsakingas mokymasis, kas mėnesį su tėvų pagalba žymėjo įsivertinimo lape, kaip jiems sekėsi mokytis atsakingai. Paruošti „Pirmoko pirmosios pagalbos“ plakatai, kurie padeda mokiniams atsakingai pasiruošti pamokai.

Mokyklos patirties sklaida vykdyta ir tarptautiniu mastu. Dalyvaujant Erasmus+ tarptautiniuose projektuose „Schools as drivers of change“, „Eco-Systems of Open Science Schooling“, „Climate Change“, „Mission based learning“, „RESPECT“, „DeCrit“, „Family based OSS“, „Getting heads together“, Science4girls“, mokiniai ir mokytojai partnerių susitikimuose dalinosi patirtimi, įgyta vykdant projektines veiklas.

Vertinant 3 metų pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, pastebimas aktyvesnis mokytojų dalijimasis, ypač neformalus, gerą savo darbo patirtimi.

Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, kaupiama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija: individualios mokinio pažangos lapai, NMPT, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, pažangumo ir lankomumo, konkursų ir olimpiadų suvestinės.

Kasmet 4,6,8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 2020 m. NMPP nebuvo.

Rodiklis	2021 m.			2022 m.		
	4 klasė	6 klasė	8 klasė	4 klasė	6 klasė	8 klasė
Matematikos rezultato procentais vidurkis	55,5%		45%	58,2%	45,8%	35,6%
Skaitymo rezultato procentais vidurkis	56,7%		65%	51,3%	65,6%	67,5%
Standartizuoti rašymo testo taškai						
Pasaulio pažinimo rezultato procentais vidurkis				56,2%		
Standartizuoti gamtos mokslų testo taškai						44,1%
Standartizuoti socialinių mokslų testo taškai						47,3%

3.2.4. lentelė. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2021-2022 m. rezultatai

Trūksta motyvacijos 9–10 klasių mokiniams. Daugėja mokinių, gaunančių nepatenkinamus įvertinimus PUPP. Tam turi įtakos tai, jog 9–10 klasėse lieka nemotyvuoti, dažniausiai specialiujų ugdymosi poreikių turintys, socialinių problemų šeimose patiriantys mokiniai. 2022 m., siekiant suteikti daugiau galimybių šiems mokiniams ir populiarinant profesinį mokymąsi, nuo rugsėjo 1 d., bendradarbiaujant su Vilniaus Žirmūnų profesinio mokymo centru, mokiniams pasiūlyti virėjo programos picų kepėjo ir sušių gamintojo moduliai. Mokiniai pirmą pusmetį nuotoliniu būdu

mokosi teorijos, o nuo antrojo pusmečio mokykloje įgis praktinių pasirinkto picų kepėjo modulio įgūdžių. 2022–2023 m. m. picų kepėjo modulį pasirinko 12 9–10 klasių mokinių.

2022 m. iš 9 dalyvavusiųjų PUPP 7 mokiniai turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių, mokėsi pagal pritaikytas programas.

Metai	Dalykas	Įvertinimas	1	2	3	4	5	6	7	Iš viso:
2022	Lietuvių kalba (gimtoji)	Mokinių skaičius	0	1	1	5	1	1	0	9
	Matematika	Mokinių skaičius	2	3	3	1	0	0	0	9

3.2.5. lentelė. 2022 m. PUPP rezultatai

NMPP ir PUPP rezultatai rodo, jog daugiausiai dėmesio turime skirti matematikos, gamtos ir socialinių mokslų rezultatų gerinimui.

Dalykų mokytojai, klasių vadovai su mokiniais ir jų tėvais aptaria kiekvieno mokinio pažangą. Mokiniai, gavę grįžtamąją ryšį, vertina savo mokymąsi, kuris padeda suprasti išskylančius sunkumus ir problemas, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius. Pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį mokytojai teikia pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Ugdomi ir mokiniai savanoriai, kurie konsultacijų metu ir po pamokų padeda draugams. Pagalbos mokiniui specialistai, siekdami gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatus bei motyvaciją, didelį dėmesį skiria mokinių užimtumui įvairiomis neformaliojo ugdymo veiklomis, orientuotomis į mokinių akademinį gebėjimų, kūrybiškumo, socialinio sąmoningumo ugdymą. Specialistės skatina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, projektuose, konsultuoja juos, pačios organizuoja renginius mokyklos bei Pasvalio r. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Dalyvaudami neformaliojo ugdymo veiklose SUP mokiniai gilina įvairių mokomųjų dalykų žinias, tobulina rašymo, skaitymo, skaičiavimo įgūdžius, mokosi komunikavimo, bendravimo kultūros, ugdomas jų kūrybiškumas, gebėjimas dirbti grupėje.

	2020	2021	2022
Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla	75 mok./22 %	96 mok./25%	128 mok./30%
Daujėnų skyrius	28 mok./47%	23 mok./51%	15 mok./43%
Ustukių skyrius	26 mok./49 %	52 mok./58%	52 mok./62%
Valakėlių skyrius	24 mok./44%	-	-

3.2.6. lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius ir dalis proc.

Kiekvieno dalyko mokytojas savo pamokose dėmesį skyrė skaitymo įgūdžiams gerinti, išvadų formulavimui, įvairaus lygio užduočių rengimui, tačiau tai reikalauja ir tolesnio mokyklos pedagogų dėmesio, nes 2019 m. atlikta mokinių ir tėvų apklausa parodė, kad mokiniai per pamokas ne visada gali pasirinkti jų gebėjimus atitinkančias užduotis.

Mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose (rašinių, kalbų, meninio skaitymo, matematikos, IT, istorijos, geografijos, menų ir kt.), sportinėse varžybose, kur pasiekė gana gerų rezultatų.

Metai	Rajone užimtų prizinių vietų skaičius	Šalyje užimtų prizinių vietų skaičius
2020	104	84
2021	32	63
2022	101	59

3.2.7. lentelė. Dalyvavimas 2020-2022 m. konkursuose ir olimpiadose

Dalyvaujama tarptautiniuose renginiuose, konkursuose. Kasmet dalyvaujama tarptautiniame „Matmintinio“ konkurse, kuriame mokiniai tampa nugalėtojais ir atstovauja mokyklai, rajonui užsienyje vykstančiuose konkurso etapuose.

Siekiant įvairinti ugdymo procesą, tuo pačiu stiprinant partnerystę ir bendradarbiavimu grįstus santykius, vedamos integruotos pamokos, išnaudojamos netradicinės erdvės, mokykloje sukurtos edukacinės erdvės, bendradarbiaujama su mokyklos socialiniais partneriais (Pasvalio M. Katiliškio biblioteka, Pasvalio krašto muziejus, kultūros centras, sporto mokykla). Mokiniai ir mokytojai dalyvauja Kultūros paso siūlomose edukacinėse programose. Jei 2020 m. dėl pandemijos metu vykdyto nuotolinio mokymo buvo išleista tik 344 Eur, 2021 m. panaudota 3069,7 Eur, t.y. 62,78 proc. 2022 m. kiekvienas mokinsys dalyvavo bent vienoje edukacijoje, visos klasės bent kartą buvo išvykusios į edukacinę išvyką, muziejų, kultūros ar kt. įstaigą (75 proc. klasių – 2 kartus, 30 proc. – 3 kartus ir daugiau). Atliktoje apklausoje 64,3 proc. mokytojų nurodo, kad naudojasi Kultūros paso lėšomis mokinių edukacijoms organizuoti. 2022 m. panaudota 4256 Eur (83,45 proc.) Kultūros paso lėšų. Po edukacijų mokytojai pildė apklausas ir įvertino užsiėmimus, kalbėjosi ir aptarė su mokiniais renginius, tačiau užsiėmimų įtakos mokinių pasiekimams neanalizavo.

Pasvalio Lėvens pagrindinėje mokykloje nuo 2018 m. spalio 1 d. veikia Visos dienos mokykla (VDM), kurią lanko 1–4 klasių mokiniai. Su VDM mokiniais dirba 3 mokytojo padėjėjos. VDM poreikis yra didelis, šiuo metu galime patenkinti tik pirmųjų tėvų prašymus, todėl tikslinga plėtoti šią veiklą ir ateinančiu strateginiu laikotarpiu.

2022–2023 m. m. mokykloje mokosi 19 mokinių, atvykusių iš Ukrainos. Mokiniai mokosi dalykų kartu su klase, be to, mokosi lietuvių kalbos ir ukrainiečių kalbos.

Kuriant saugią ir draugišką mokyklos aplinką, daug dėmesio buvo skirta vertybių sistemos puoselėjimui, mokyklos estetiško vaizdo tobulinimui, kartu užtikrinant saugumą. Stengiamasi išlaikyti išorinio vertinimo metu pastebėtus teigiamus mokyklos veiklos akcentus. Kasmet stengiamasi atnaujinti mokyklos erdves, kurios panaudojamos mokinių savirealizacijai. Nuolat atnaujinami stendai, piešiniai eksponuojami ant koridoriaus sienų, veikia kūrybinių darbų parodos mokyklos aktų salėje, fojė, mokyklos lauko erdvėse. Mokykla aktyvi projekto „Darni mokykla“ ir Unesco Asocijuotųjų mokyklų tinklo narė. Puoselėdami tvaraus požiūrio idėją technologijų būrelio nariai panaudodami antrines žaliavas išradingai papuošė mokyklos interjerą ir išorę Kalėdų šventei. Prie tvarumo idėjos prisidėjo ir Tėvų klubas. Pandemijos laikotarpiu mokinių darbai buvo eksponuojami virtualiose parodose mokyklos svetainėje, Facebook paskyroje.

Mokykla būdama atvira, bendradarbiauja su Pasvalio rajono savivaldybės švietimo, kultūros, sporto įstaigomis bei organizacijomis, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie SADM Panevėžio apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais Pasvalio rajone, Policijos komisariatu. Ustukių ir Daujėnų skyriai su vietos bendruomene kartu organizuoja renginius, dalyvauja vykdomuose projektuose, akcijose.

Palaikomi glaudūs ryšiai su rajono mokyklomis, Kupiškio P. Matulionio progimnazija, Latvijos Respublikos Bauskės pagrindine mokykla. Mokyklas partneres kviečiame dalyvauti mokyklos organizuojamuose renginiuose, vykstame į šių mokyklų rengiamus renginius, organizuojame metodines dienas, skatindami mokytojų pasidalijimą gerąja savo darbo patirtimi, idėjomis su kolegomis. Pandemijos laikotarpiu nevyko planuoti mokytojų susitikimai, tačiau nuotoliniu būdu aptariame svarbius klausimus, dalinamės patirtimi. Su Bauskės mokykla dalyvaujame bendrame Erasmus+ projekte, dalyvaujame Kupiškio P. Matulionio progimnazijos organizuojamuose renginiuose. 2022 m. vykusioje mokyklos 35-mečio šventėje dalyvavo bendradarbiaujančios mokyklos, aptarti tolimesnės bendradarbiavimo gairės. Dalyvaudami Erasmus+ projektų veiklose tobuliname savo komunikacinius gebėjimus, plečiame kultūrinį akiratį, susitelkiame į aktualias visos Europos problemas, kartu su partneriais ieškome galimų problemų sprendimo būdų.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įvykdyta vidinė reorganizacija – Valakėlių skyrius mokiniai perkelti į Ustukių skyrių, taip suformuojant atskiras klases, efektyviau naudojant ugdymo ir aplinkos lėšas.

Siekiame, kad bendradarbiavimas būtų prasmingas, skatinantis ir mokinių, ir mokytojų tobulėjimą.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių) analizė:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
▪ Kompetentingas, nuolat tobulėjantis pedagoginių darbuotojų kolektyvas. ▪ Sustiprėjo pamokose naudojamų skaitmeninių įrankių įgūdžiai. ▪ Vykdomas įtraukusis ugdymas. ▪ Intensyvi tarptautinių projektų veikla. ▪ Visos dienos mokykla. Lėvens pagrindinėje mokykloje ir darželis Daujėnų skyriuje. ▪ Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis. ▪ Estetiška ir saugi mokyklų aplinka. ▪ Iniciatyvus Tėvų klubas.	▪ Mokykloje neteikiama psichologo pagalba. ▪ Formalus mokinio individualios pažangos fiksavimas. ▪ Mokytojų gerosios patirties sklaida. ▪ Tarpdalykinė integracija. ▪ Atsakingo mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijos stoka. ▪ Motyvacija, atsakomybė. ▪ Nepakankamas tėvų ir mokinių kompiuterinis raštingumas. ▪ Bendravimo kultūra. ▪ Ribotas neformaliosios veiklos pasirinkimas 5-10 klasių mokiniams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
▪ Sėkmingas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. ▪ Siekti vertybinio kryptingumo ugdant asmens kompetencijas. ▪ Sisteminga mokinių individualios pažangos analizė. ▪ Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimas. ▪ Gerosios patirties sklaida. ▪ Neformalių veiklų įvairinimas. ▪ Integralių veiklų įvairovė. ▪ Švietimo pagalbos specialistų komandos stiprinimas. ▪ Materialinės bazės atnaujinimas.	▪ Mokyklų tinklo pertvarka. ▪ Nedidelės klasės skyriuose. ▪ SUP mokinių ir mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičiaus didėjimas. ▪ Mokinių priklausomybė IT ir žalingiems įpročiams. ▪ Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. ▪ Pedagogų amžėjimas ir iniciatyvų mažėjimas.

3.2.8. lentelė. SSGG analizė

IV. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

4.1. Misija, vizija, vertybės, filosofija

VIZIJA

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla (PLPM):

P – pilietiška

L – lanksti

P – pažangi

M - moderni

MISIJA

Teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį išsilavinimą emociškai saugioje, kūrybiškai bendradarbiaujančioje aplinkoje, ugdyti sėkmingą asmenybę sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

VERTYBĖS

Bendravimas ir bendradarbiavimas

Savigarba ir pagarba

Atsakomybė

Sąžiningumas

Tolerancija

Tobulėjimas

Motyvacija

Saugumas

MOKYKLOS FILOSOFIJA

„Visi ką nors gali, niekas negali visko“ (Carl Schanberg)

4.2. Prioritetai:

- Ugdymo turinio atnaujinimas.
- Emociškai palanki aplinka.
- Visos mokyklos bendruomenės priimtais susitarimais grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas.

STRATEGINIS TIKSLAS: gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno bendruomenės nario ūgties.

Uždaviniai:

1. Šiuolaikiško ugdymo proceso, skatinančio visų bendruomenės narių atsakomybę, organizavimas.
2. Sveikos, saugios, modernios ir paveikios ugdymo(si) aplinkos, leidžiančios ugdyti(s) vertybines nuostatas, kūrimas.
3. Pasidalytąją lyderystę, susitarimais ir partneryste paremtos kultūros kūrimas.

Mokyklos strateginis tikslas ir uždaviniai dera su Pasvalio rajono savivaldybės 2021-2027 m. strateginio plėtros plano tikslais ir priemonėmis:

II prioritetas

Aukšta gyvenimo kokybė socialiai atsakingame ir pilietiškame rajone.

2.1. tikslas. Galimybių mokytis ir tobulėti visiems užtikrinimas.

2.1.1. uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) infrastruktūrą, aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.

2.1.2. uždavinys. Gerinti švietimo paslaugų kokybę, veiksmingumą ir prieinamumą.

2.1.3. uždavinys. Siekti robotikos ir automatizavimo, biotechnologijų, transporto ir logistikos, žemės ūkio ir pramonės kryptių profesinio orientavimo, skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

2.4. tikslas. Gyventojų sveikatos išsaugojimas ir stiprinimas.

2.4.3. uždavinys. Sudaryti sąlygas gyventojams stiprinti sveikatą, kurti ir vystyti su visuomenės sveikatos stiprinimu susijusias veiklas.

4.2. tikslas. Saugumo didinimas rajone.

4.2.2. uždavinys. Vykdyti prevencines programas ir veiklas.

Uždavinys	Priemonės	Laikotarpis*	Sėkmės kriterijus
1. Šiuolaikiško ugdymo proceso, skatinančio visų bendruomenės narių atsakomybę, organizavimas.	1.1. Ugdymo turinio pagal atnaujintas Bendrąsias programas planavimas, įgyvendinimas ir stebėsenos procesų organizavimas.	2023–2024 m.m.-1,3,5,7,9 klasės 2024–2025 m.m.-2,4,6,8, 10 klasės	Parengtas ir 100 proc. įgyvendintas mokyklos UTA planas. Parengti dalykų ilgalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos, individualizuotos ir pritaikytos bendrojo ugdymo programos atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą (si). Metodikos grupėse susitarta ir numatyta dalykų integracija, 30 proc. ugdymo turinio planavimo ir naudojimo. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje. 20 proc. mokytojų dalinasi gerosiomis atnaujinų BP įgyvendinimo patirtimis.
	1.2. Pamokos kokybės gerinimas kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.	2023–2025	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir tobulina pamokos vadybos kompetencijas. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Metodikos grupėse tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, 2–3 kartus per mokslo metus aptariamose ugdymo(si) sėkmės ir nesėkmės. Kasmet kiekviena metodikos grupė inicijuoja 2-3 atviras pamokas. Įslika stabilus arba didėja mokinių, atlikusių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis, procentas. Ne mažiau 30 proc. mokyklos mokinių dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose ir kt. veiklose.
	1.3. Nuoseklus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.	2023–2025	Mokykloje kryptingai įgyvendinimas įtraukusis ugdymas, stiprinamos įtraukiojo ugdymo nuostatos ir praktika, įgyvendinant susitarimus ir/ar sprendimus

		2023-2024	ugdymo procese, rengiami ir koreguojami mokyklos veiklos ir ugdymo proceso planavimo dokumentai. Igyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ projektą, pritaikomos edukacinės aplinkos, atnaujinamos ugdymo priemonės: technologijų kabinetų modernizavimas, įranga ir priemonės technologijų kabinetams, kūrybinės raidos erdvei, robotikos kabinetui. 70 proc. mokytojų tobulina profesines kompetencijas, 25 proc. pedagogų dalinasi patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti. 1 proc. mažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus.
	1.4. Savivaldaus mokymo(si), orientuoto į mokinio kompetencijų ugdymą, atsakomybės mokytis skatinimą, organizavimas ir plėtra.	2023-2025	Metodikos taryboje, metodikos grupėse susitarta dėl savivaldaus mokymosi aktyvinimo pamokose, projektinėje ir kitose veiklose. Ugdymo procesas organizuojamas stiprinant kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją, kompetencijų ugdymą. Mokymosi rezultatai per trejus metus gerėja 1,5 proc. Suorganizuoti 1–2 mokymai savivaldaus mokymosi tema tėvams (globėjams, rūpintojams). 70–75 proc. 1–10 klasių mokinių geba nusimatyti pagristus savo mokymosi tikslus ir įsivertinti jų įgyvendinimą. 80 proc. pamokų mokiniai įsitraukia į pamokos planavimą. 75 proc. 1–10 klasių mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose, mokyklos projektuose, renginiuose, akcijose.
	1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas.	2023-2025	Laiku teikiama kryptinga švietimo pagalba kiekvienam mokiniui. Sudaryta galimybė mokiniams gauti pagalbą

			patyrus mokymo(si) praradimų dėl ligos, turintiems mokymo(si) sunkumų, siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų, besiruošiantiems olimpiadoms, konkursams. Įgyvendinamas Gabių ir talentingų mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas. 30 proc. mokinių dalyvauja mokyklos, rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose ir kt. renginiuose. Gerėja gabių mokinių pasiekimai rajone ir respublikoje. Visiems mokiniams, grįžusiems /atvykusiems iš užsienio, rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymosi planai. 1 proc. mažėja nepatenkinamų įvertinimų turinčių mokinių.
		2023–2025	Įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja projekte 4K. Kasmet dalyvaujama 1–2 profesinio orientavimo veiklose. Bendradarbiaujant su profesinio mokymo įstaigomis, 9–10 klasėse vykdoma bent 1 profesinio mokymo programa (modulis). Vykdoma sisteminga individualios mokinio pažangos stebėsena ir analizė.
	1.6. Mokinių motyvacijos skatinimas, padedant mokiniui pažinti save, mokant stebėti, apmąstyti savo mokymą(si) ir planuoti asmeninę karjerą. 1.7. Duomenų apie mokinių akademinius pasiekimus, socialinę veiklą, individualią pažangą analizė, išvadų panaudojimas planuojant mokyklos veiklą.	2023–2025	Vykdoma NMPP, PUPP, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė metodikos grupėse. Aukštesniuoju lygiu (metinis įvertinimas) besimokančiųjų procentas (stabilus ar augantis). Nepatekinamus įvertinimus (metinis įvertinimas) turinčių mokinių procentas (stabilus ar mažėjantis). Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvauja rajono, respublikos olimpiadose. Koreguojamos esamos ar rengiamos naujos dalykų

2. Sveikos, saugios, pavėikios ir aplinkos, leidžiančios ugdyti(s) vertybines nuostatas, kūrimas.	2.1. Socialinio ir emocinio intelekto ugdymo efektyvinimas.	2023–2025	vertinimo tvarkos. Susitarta dėl vertinimo kriterijų, pažangos fiksavimo.
	2.2. Saugios aplinkos ir palankaus mikroklimato bendruomenėje kūrimas, sveikos gyvensenos propagavimas bendruomenėje.	2023–2025	Vykdomas socialinio ir emocinio ugdymo integravimas visose mokyklos ugdymo srityse, kasmet organizuojami 1–2 mokymai mokiniams, mokytojams, tėvams. Visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai turi būtinas kompetencijas įgyvendinti prevencines programas. Kasmet atliekami mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimai: mokinių adaptacijos, emocinės savijautos, motyvacijos, darbuotojų apklausa. 85 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių. 90 proc. darbuotojų teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su sveikatos biuro specialistais, vykdo 2–3 veiklas, skirtas psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai. Kasmet organizuojama bent 1 paskaita tėvams apie žalingų įpročių prevenciją. Kasmet organizuojami 2–3 bendruomenės sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Dalyvaujama sveikatą stiprinančiuose projektuose. Organizuojamos klasių valandėlės apie sveiką mitybą, judėjimo svarbą. Dalyvaujama rajono sveikatingumo renginiuose. Rūpinamasi psichine sveikata kuriant gerus mokinių ir mokytojų santykius.
	2.3. Mokinių asmeninių, socialinių, iniciatyvumo, pilietiškumo ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymas įgyvendinant prevencines, socialinio emocinio ugdymo, neformaliojo švietimo	2024–2025	Igyvendinamos „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto veiklos. Bent 3 proc. mažėja mokinių, patiriančių patyčias. Vykdomos 1–2 naujos neformaliojo švietimo programos.

	programas bei skatinant mokinių savivaldos institucijų veiklą.		Igyvendinamos 1–2 mokinių savivaldos iniciatyvos. Kasmet organizuojamos 2–3 pilietiškumo akcijos ar renginiai, dalyvaujama partnerių organizuojamose pilietiškumo akcijose, renginiuose. Skatinama mokinių savanorystė.
	2.4. Naujų edukacinių, patyriminių ugdymui pritaikytų, ir poilsio erdvių bendruomenės nariams kūrimas, esamų įvertinimas ir pertvarkymas.	2023–2025	Vykdomas „Tūkstantmečio mokyklų“ projektas. Gamos mokslų laboratorijos, robotikos kabineto aprūpinamos mokymo priemonėmis. Atliekama technologijų kabinetų renovacija bei įrengimas. Bent 1 pertvarkyta ir edukacijai pritaikyta erdvė. 1–2 zonos pritaikytos aktyviam ir pasyviui poilsiui.
	2.5. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.	2023–2025	Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų ar popamokinių veiklų mokytojai organizuoja ne klasės erdvėse, mokymą(si) siejant su praktika. Organizuojamos 1–2 STEAM veiklos mokykloje, dalyvaujama partnerių rengiamuose STEAM renginiuose.
	2.6. Tikslingas skaitmeninio turinio bei IT priemonių naudojimas ugdymo(si) procese.	2023–2025	80 proc. mokytojų tikslingai naudoja IT dalyko pamokose. 50 proc. mokytojų kuria ir ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę. Metodikos grupėse analizuoja IT panaudojimą ugdymo procese, vertina poveikį mokinių mokymosi rezultatams, tobulina IT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
3. Pasidalytąja lyderyste, susitarimais ir partnerystėje paremtos kultūros kūrimas.	3.1. Bendruomenės narių sąmoningo mokymosi, bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo skatinimas.	2023–2025	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 90 proc. mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų įvairiose komandose bei aplinkose. Parengtos 1–2 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo

			programos ir/ar metodinės priemonės. Vykdoma Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, 1–2 mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
3.2. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio išvertinimo ir refleksijos tobulinimas.	2023–2025		100 proc. mokytojų išvertina savo metinę veiklą, planuoja kompetencijų tobulinimą, kuris yra susijęs su mokyklos veiklos prioritetais.
3.3. Bendruomenės narių lyderystės, pagrįstos pasitikėjimu, prisiimant atsakomybę už iniciatyvas, sprendimų įgyvendinimą, skatinimas.	2023–2025		Pasiūlytos ir įgyvendintos 1–2 inovacijos. Puoselejamos Mokyklos bendruomenę telkiančios tradicijos, kuriamos naujos, organizuojami tradiciniai bendruomenę telkiantys renginiai. Parengtas darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas.
3.4. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais, siekiant ugdymo(si) kokybės, aktyvinimas.	2023–2025		Tinklaveika, vykdamant „Tūkstantmečio mokyklų“ projektą. Kasmet organizuojami 2–3 renginiai su mokinių tėvais (globėjais). Kasmet organizuojami 2–3 renginiai su socialiniais partneriais. Įgyvendinami 1–2 tėvų (globėjų) pateikti pasiūlymai. Dalyvaujama Erasmus+ projektuose. Organizuojamos bendros metodinės veiklos su rajono, šalies ir Latvijos mokyklomis – partnerėmis. Įgyvendinamos pažintinei veiklai skirtos veiklos, kultūros paso edukacijos
3.5. Bendruomenės susitarimų kultūros tobulinimas.	2023–2025		Bendruomenėje susitarta dėl veiklų organizavimo, bendradarbiavimo ir bendravimo, dėl triukšmo mažinimo, mobiliųjų telefonų naudojimo mokykloje ir kt. Ne mažiau 2 kartus per metus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami bendruomenės susitarimai.
3.6. Sąmoningo požiūrio į mokyklos	2023–2025		90 proc. mokyklos darbuotojų nepažeidžia darbo

	darbo tvarkos, mokinių elgesio taisyklių ir bendrų susitarimų laikymosi ugdymas.		tvarkos taisyklių. 80 proc. mokinių laikosi mokinių elgesio taisyklių, susitarimų, nepažeidžia mokymosi sutarties sąlygų. 90 proc. mokyklos bendruomenės narių gerai vertina tarpusavio santykius ir psichologinę sąveiką. Ugdomas tolerancija pagristas bendradarbiavimas. „Mano diennas“ 10–15 proc. išauga pagyrimų skaičius ir sumažėja pastabų skaičius dėl elgesio ir bendravimo.
--	--	--	---

* Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas kasmet rengiant metų veiklos planą.

Strateginio plano įgyvendinimui reikalingos lėšos:

Finansavimo šaltinis	2023 m. (tūkst. Eur)	2024 m. (tūkst. Eur)	2025 m. (tūkst. Eur)
Valstybės finansavimas (lėšos ugdymo planui, švietimo pagalbai ir administravimui)	1424,0	1500,0	1500,0
Savivaldybės finansavimas (aplinkos lėšos)	695,0	700,0	700,0
Lėšos socialinės paramos politikos įgyvendinimo programai	75,0	80,0	85,0
Lėšos specialiosios programos teikiamoms paslaugoms	9,0	9,0	9,0
Lėšos Erasmus+ projektams įgyvendinti	30,0	30,0	20,0
Kitos lėšos	2,5	3,0	3,5