

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita 2024 m.

Darbo grupė: Aida Leščinskė, Rasa Paužuolienė, Simona Briedienė, Vitalija Nekiūnienė, Virginija Stapulionytė, Eglė Lavickienė.

Giluminiam mokyklos kokybės įsivertinimui 2024 m. m. pasirinkta:

2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“

Tema – 2.1. Ugdymosi planavimas

Rodiklis 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“.

Šaltiniai:

1. Įvairių dokumentų (veiklos plano, ugdymo plano, mėnesio veiklos planų, dalyko teminių planų, rezultatų suvestinių, Mokytojų tarybos bei Metodinių grupių, VGK protokolų, administracijos stebėtų pamokų protokolų, direktoriaus įsakymų mokinių klausimais, olimpiadų suvestinės, Mano dienyno duomenų) analizė.

2. Apklausos (mokytojų, mokinių, tėvų). Vertinant mokyklos veiklą pagal rodiklius, buvo pateiktos anketos Google Drive platformoje mokytojams, mokiniams ir jų tėvams. Į anketų klausimus atsakė 38 mokytojai (90 proc.), 235 tėvai (54 proc.) bei 127 5-10 klasių mokiniai (58 proc.). Įvyko pokalbiai su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais bei mokytojais.

Tyrimo nuostatos: įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.

Raktinių žodžių aprašymas

Raktinis žodis	Detalus rodiklio aprašymas
Poreikių pažinimas	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklą pasiūlą, mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).
Pagalba mokiniui	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.
-----------------------------------	--

Iliustracijos

2 lygis	4 lygis
Daliai SUP mokinių (iki 70 proc.) yra parengtos pritaikytos/individualizuotos programos ir jos įgyvendinamos. Pagalbos formos ir programos ne visada parenkamos atsižvelgiant į PPT rekomendacijas ugdymui (45-60 proc.). Teikiant pagalbą kartais neužtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Iki 50 proc. mokytojų analizuoja NMPP rezultatus, aptaria su mokiniais, išsiaiškina problemines sritis ir koreguoja ugdymo procesą. Mokykloje nepakankamai efektyvi pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimo mokiniams tvarka. Pamokose/veiklose/pratybose ne visada (50-70 proc.) mokiniams tikslingai parenkami mokymosi metodai, pagalbos priemonės, ugdymosi vieta, individualizavimas, diferencijavimas, užduočių pritaikymas, individualios pažangos vertinimas. 40 proc. mokinių nurodo, kad lanko konsultacijas ir jos yra reikalingos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai iš dalies ir ne visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos (45-60 proc.). 40-50 proc. pamokų skiriamos papildomos užduotys gabiems mokiniams. 5 procentai mokinių yra olimpiadų, konkursų dalyviai ir nugalėtojai. 5 proc. mokinių dalyvauja respublikiniuose arba tarptautiniuose projektuose. Mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais ugdydama gabius mokinius (5-6 bendradarbiavimo veiklos).	100 proc. SUP mokiniams yra parengtos pritaikytos/individualizuotos programos ir jos įgyvendinamos. Pagalbos formos ir programos parenkamos pagal jų konkrečius individualius specialiuosius ugdymosi poreikius, visada atsižvelgiant į PPT rekomendacijas ugdymui (90-100 proc.). Teikiant pagalbą 100 proc. atveju užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. 100 proc. mokytojų analizuoja NMPP rezultatus, aptaria su mokiniais, išsiaiškina problemines sritis ir koreguoja ugdymo procesą. Mokykloje sukurta efektyvi pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalbos teikimo mokiniams tvarka. 90 -100 proc. pamokų/veiklų/pratybų teikiama pagalba, tenkinanti individualius mokinių poreikius: ugdymosi vieta, individualizavimas, diferencijavimas, užduočių pritaikymas, individualios pažangos vertinimas. 90 proc. mokinių nurodo, kad lanko konsultacijas ir jos yra reikalingos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos (90-100 proc.). 90-100 proc. pamokų skiriamos papildomos užduotys gabiems mokiniams. 20 procentų mokinių yra olimpiadų, konkursų dalyviai ir nugalėtojai. 10 proc. mokinių dalyvauja respublikiniuose arba tarptautiniuose projektuose. Mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais ugdydama gabius mokinius (9-10 bendradarbiavimo veiklų)

Poreikių pažinimas

Mokyklos 2024 m. veiklos plane numatyti uždaviniai dėl mokinių poreikių pažinimo ir pagalbos mokiniui teikimo (uždaviniai 1.4, 2.2), priemonės uždaviniams įgyvendinti bei apibrėžti numatomi rezultatai.

2024 m. rugsėjo 2 d. duomenimis mokykloje mokėsi 77 SUP mokiniai, 4 mokiniai grįžę iš užsienio, 10 mokinių, atvykusių iš užsienio (Ukrainos). Į 1-ą klasę mokiniai atvyksta mokytis jau su nustatytais SUP poreikiais. Į mokiniui pagalbos specialistus dėl mokinio SUP nustatymo kreiptasi 1 kartą. Grįžusiems iš užsienio ir atvykusiems iš užsienio sudaryti individualūs mokymos(-si) planai, skirtos papildomos pamokos lietuvių kalbai mokytis. Vaiko gerovės komisijoje aptariama SUP, grįžusių iš užsienio, atvykusių iš užsienio mokinių emocinė savijauta ir mokymosi pažanga (4 susirinkimai). Organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos (2b, 2c, 3a, 3b, 3c) tėvams. 4 mokytojai dalyvavo 40 val. mokymuose „Mokinio pažinimas ir pagalbos mokantis teikimas kaip pagrindas siekti visų mokinių mokymosi sėkmės“.

Mokinių pažanga ir poreikiai analizuoti ir aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose (protokolai: 2024-02-06 Nr. 2, 2024-06-05 Nr. 3, 2024-06-19 Nr. 4), Vaiko gerovės komisijoje. Aptarta ir spec. ugdymosi poreikių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio mokinių pažanga pagal klases. Su kiekvieno SUP mokinio tėvais vaiko pažanga aptariama birželio mėn.

Mokinių PUPP ir NMPP rezultatai analizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose (protokolai: 2024-06-05 Nr. 3, 2024-06-19 Nr. 4). Taip pat aptarta pagalba mokiniams, neišlaikiusiems NMPP testų, susitarta dėl konsultacijų grafiko ir periodo.

Apklaustos duomenimis 55,1 proc. mokinių teigia, kad mokytojai domisi, kaip jiems sekasi mokytis. 58 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai su jais aptaria sėkmės ir nesėkmes, daromą pažangą.

96,8 proc. apklaustų mokytojų mano, kad mūsų mokykloje mokiniai ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir gebėjimus. 100 proc. teigia, kad pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal mokinių gebėjimus. 90 proc. mokytojų mano, kad mokykloje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. 77,7 proc. apklaustų mokytojų mano, kad diagnostiniai tyrimai (tokie kaip NMPP) leidžia geriau pažinti mokinius, atrasti jų sėkmes ir žinių spragas. 96,7 proc. mokytojų tikina, kad siekdamas geriau pažinti mokinį, konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.

97,1 proc. 1-4 klasių tėvų teigia, kad mokytojai domisi vaiko poreikiais, o 94 proc. sutinka, kad mokytojai padeda pažinti jų vaiko gabumus ir pomėgius. 94,8 proc. pritaria, kad ugdymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitinka vaiko poreikius ir gebėjimus ir mokytojai aptaria su tėvais mokymosi pasiekimus, sėkmes ir nesėkmes.

72 proc. 5-9 klasių mokinių tėvų teigia, mokytojai vaikui padeda pažinti jo gabumus ir pomėgius. 58 proc. mano, kad mokytojai domisi vaiko poreikiais, o 79,6 proc. tėvų mano, kad ugdymas (-is) mokykloje atitinka jų vaiko gabumus ir poreikius. 77,8 proc. apklaustų tėvų sutinka, kad mokytojai su jais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

100 proc. SUP mokiniams yra parengtos pritaikytos/individualizuotos programos ir jos įgyvendinamos. Pagalbos formos ir programos parenkamos pagal mokinių konkrečius individualius specialiuosius ugdymosi poreikius, visada atsižvelgiant į PPT rekomendacijas ugdymui. Dauguma mokytojų analizuoja NMPP rezultatus, aptaria su mokiniais, išsiaiškina problemines sritis ir koreguoja ugdymo procesą ir pritaria, kad mokykloje reguliariai aptariamai mokinių ugdymosi poreikiai. Dauguma tėvų pritaria, kad ugdymas(is) mokykloje yra paveikus ir organizuojamas taip, kad atitinka vaiko poreikius ir gebėjimus ir mokytojai aptaria su tėvais mokymosi pasiekimus, sėkmes ir nesėkmes.

Raktinio žodžio „Poreikių pažinimas“ atitinka 3-ią lygį.

Pagalba mokiniui

Mokykloje dirba 8 mokinio padėjėjai, kurie teikia pagalbą SUP, iš užsienio grįžusiems ir iš užsienio atvykusiems mokiniams. 1-2 klasėse dirba nuolatiniai mokinio padėjėjai, 3-9 - 6 mokinio padėjėjai, kurie užtikrina pagalbą epizodiškai. Pagalbos mokiniui specialistai sudarė darbo su spec. poreikių mokiniais grafikus, kurie yra pagal poreikį koreguojami. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas ir laikomasi asmens duomenų tvarkymo taisyklių, nėra užfiksuota pažeidimų.

Stebėtų pamokų protokoluose (2023-2024 m., 24 pamokos) dažnai (80 proc.) fiksuojama, kad mokytojai teikia pagalbą: pastebi kiekvieną vaiką, padeda, kai mato, kad mokinyss nesupranta.

Elektroniniame dienyne pastebėta, kad 5-9 klasių SUP mokinių kai kurių dalykų savarankiškų ir kontrolinių darbų pažymiai iš mokomųjų dalykų dažnai yra žemi (tam tikrų dalykų - nepatenkinami).

Apklausų duomenimis 69 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai visada papildomai paaiškina ir padeda, jei pastebi, kad kažko nesupranta, o 83 proc. teigia, kad mokytojai visada paaiškina, jei tik mokinyss paprašo. 82 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai nori, kad jie mokytųsi kuo geriau, o 63 proc. nurodė, kad mokytojai pamokoje pastebi kiekvieną vaiką ir padeda, kai to reikia. Taip pat mokiniai nurodė, į ką dažniausiai kreipiasi pagalbos dėl mokslų: 65 proc. - į dalyko mokytoją; 14 proc. - į klasės vadovą; 53 proc. - į draugus; 72 - į tėvus; 10 proc. - į kažką kitą, o 7 proc. jokios pagalbos dėl mokslų nereikia. Anketų duomenimis 52 proc. mokinių mano, kad tiems mokiniams, kuriems sekasi mokytis sunkiau, mokytojai skiria mažiau užduočių.

93,3 proc. 1-4 klasių tėvų nurodė, kad mokytojai papildomai paaiškina ir padeda jų vaikui, jei nesiseka. 91,1 proc. tėvų žino, kad mokykloje dirba specialistai (logopedai, spec. pedagogai ir kt.), kurie suteikia pagalbą, jei yra poreikis. 85,2 proc. tėvų teigia, kad mokinio padėjėjai pamokoje padeda vaikams, kuriems sunkiau sekasi.

68 proc. 5-9 klasių tėvų mano, kad mokytojai papildomai padeda ir paaiškina vaikui, jei jam nesiseka.

92 proc. apklaustųjų mokinių žino, kad gali lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas, o 72 proc. sutinka, kad jiems konsultacijos yra reikalingos. 92 proc. mokinių pritaria, kad konsultacijos padeda geriau suprasti ir išmokyti. Tačiau tik 5,6 proc. mokinių į konsultacijas eina dažnai. 37,3 proc. į konsultacijas eina kartais, 37,3 proc. – retai, o 19,8 proc. – niekada. 41,7 proc. į konsultacijas eina, jei nebuvo mokykloje ir praleido pamokas, 65,4 proc. – jei gavo prastą pažymį, 37,8 proc. – jei liepė mokytojas ar klasės vadovas, 10,2 proc. nurodė, kad į konsultacijas neina, nors reikėtų.

61,3 proc. mokytojų mano, kad konsultacijos mokykloje tenkina visų mokinių poreikius, o 83,9 proc. apklaustųjų sutinka, kad konsultacijos kompensuoja mokymosi spragas. 96,7 proc. mokytojų pritaria, kad konsultacijos padeda mokinimui geriau išmokyti. 65 proc. mokytojų mano, kad mokiniai eina į konsultacijas, nes nori pagerinti pažymį, o 71 proc. tiki, kad vaikai nori išmokyti. 9,7 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai visiškai nenori eiti į konsultacijas.

87 proc. tėvų žino, kad mokykloje vyksta konsultacijos, o 42,9 proc. nurodė, kad jų vaikas konsultacijas lanko. 67 proc. mano, kad konsultacijos yra naudingos ir padeda išmokyti, o 27,8 proc. negali atsakyti arba nežino.

35 proc. mokytojų sutinka, kad savo pamokose skiria pakankamai laiko specialiųjų ugdymosi poreikių mokymui, 38,8 proc. apklaustųjų nurodė, kad mokinio padėjėjo (-ų) pagalbos pamokose pakanka.

Jei mokiniai turi problemų (dėl patyčių, nesutarimų su kitais ir pan.), 46 proc. apklaustųjų nurodė, kad kreipiasi į klasės vadovą, 27 proc. – į mokytojus, 15 proc. į socialinę pedagogę, 14 proc. – į mokyklos administraciją. 57 proc. apie iškilusius sunkumus pasako tėvams. Tačiau net 26 proc. mokiniai apie patyčias ir nesutarimus nepasakoja niekam.

56 proc. mokinių mano, kad mokytojai visada arba dažnai stengiasi padėti tas problemas išspręsti, tačiau 19 proc. teigia, kad mokytojai padeda problemoms iškilus retai arba niekada. Tačiau 84 proc. sutinka, kad mokytojai išsprendžia klasėje (pamokoje) iškilusias problemas, o 81 proc. mano, kad mokytojai stengiasi, kad mokykloje nebūtų patyčių. 68 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje yra suaugusiųjų, kuriais jie pasitiki, tačiau 20 proc. teigia, kad mokykloje tokių nėra.

90 proc. apklaustųjų mokytojai mano, kad mokykloje operatyviai sprendžiamos problemos. Jei mokinis turi mokymosi sunkumų 61 proc. nurodė, kad kreipiasi į tėvus, 71 proc. į klasės vadovą, 29 proc. į mokyklos administraciją, 38 proc. į pagalbos specialistus, 13 proc. – į mokinio padėjėjų. 74 proc. mokytojų mano, kad atpažintų vaiką, patiriantį smurtą, o 97 proc. žino, į ką reikėtų kreiptis, jei įtartų, kad mokinis patiria smurtą. 94 proc. mano, kad mokykloje psichologas labai trūksta ir jis padėtų išspręsti daug problemų.

82 proc. 1-4 klasių mokinių tėvų mano, kad mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms, o 69 proc. sutinka, kad jei vaikas turėtų elgesio problemų, pirmiausia pagalbos ieškotų mokykloje.

87 proc. 5-9 klasių mokinių tėvų žino, kad mokykloje dirba specialistai, kurie padeda atsiradus poreikiui, 74 proc. žino, kad mokinio padėjėjai padeda tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi. 64 proc. tėvų mano, kad mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui (12 proc. mano, kad mokykla nesiima jokių priemonių, o 17 proc. negali atsakyti/nežino). 60 proc. tėvų sutinka, jei vaikas turėtų elgesio ar kitų psichologinių problemų, pirmiausia pagalbos ieškotų mokykloje.

Visos dienos mokyklos grupes lankė 112 1-4 klasių mokinių. 53 proc. apklaustų tėvų nurodė, kad jų vaikas lanko VDM (visos dienos mokykla), o 60 proc. iš jų nurodė, kad yra patenkinti galimybe lankyti VDM.

Atsižvelgiant į duomenis, 1-4 klasių koncentre pagalba mokiniui efektyvi: klasėse dirba mokinio padėjėjai, po pamokų vykdoma VDM veiklos. Tėvai labai gerai vertina pagalbą pamokoje. Dauguma tėvų mano, kad mokykla imasi veiksmų užkirsti kelią patyčioms ir stengiasi užtikrinti saugumą mokykloje.

5-9 klasių koncentre pedagoginės ir socialinės pagalbos teikimo mokiniams tvarka yra patenkinama. Dauguma mokytojų sutinka, kad mokyklai labai trūksta psichologo. Mokytojai pripažįsta, kad pagalbos SUP mokymas pamokoje pakankamai neskiria. Dauguma mokytojų, mokinių ir tėvų pripažįsta, kad konsultacijos padeda geriau suprasti ir išmokyti, tačiau net ketvirtadalis mokinių į konsultacijas neina. Penktadalis mokinių teigia, kad mokytojai nepadedą spręsti patyčių klausimų ir nėra mokykloje suaugusių žmonių, į kuriuos jie kreiptųsi.

Raktinis žodis „Pagalba mokiniui“ atitinka 2 lygį.

Gabių ir talentingų vaikų ugdymas

Anketų duomenimis 86,6 proc. mokinių pastebi, kad mokytojai duoda papildomų užduočių tiems, kurie greitai/gerai dirba. 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokose pateikia papildomas, aukštesniuosius mąstymo gebėjimus papildančias užduotis.

51 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad mokymas skiriamos papildomos užduotys.

Mokykloje organizuojamos mokyklinės olimpiados, kurių laimėtojai patenka į rajoninius etapus. 2024 m.m. rajoniniuose ir respublikiniuose, konkursuose, varžybose, olimpiadose dalyvavo 287 mokiniai (50 proc.). 76 mokiniai (15 proc.) tapo rajono olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkais. Puikūs sportiniai pasiekimai - 4-6 kl. berniukų futbolo komanda zoninėse varžybose 1 vieta, 5-6 klasių berniukų kvadrato zoninėse varžybose – 1 vieta, respublikinėse lengvosios atletikos - keturkovės mergaičių varžybose – 1 vieta.

2024 m. mokiniai ar jų komandos dalyvavo rajoniniuose ar respublikiniuose konkursuose, renginiuose:

2024-01-27 respublikinis geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (6u klasės mokiniai)

2024-02-24 regioninės FLL Explore Lygos varžybos (3-4 klasių komanda)

2024-02-29 rajoninis konkursas „FizBiochemis“ (8 klasių komanda)

2024-03-16 respublikinės FLLExplore lygos varžybos (3-4 klasių mokiniai)

2024-03-23 nacionalinis Č. Kudabos geografijos konkursas (6-7 klasių mokiniai)

2024-06-06 respublikinė tikybos viktorina „Aš esu kelias, tiesa, ir gyvenimas“ (5b klasės komanda)

2024-11-07 – „Verslo žiedas“ verslo idėjų konkursas „Verslo idėja Pasvaliui 2024“ (7-8 klasių mokinių komanda-nugalėtoja „Geriausia idėja“)

2024-11-29 respublikinis anglų kalbos ir gamtos mokslų renginys Kupiškyje „Miško iššūkis“ (6-8 klasių mokinių komanda)

2024-12-05 1-4 klasių respublikinė STEAM konferencija „Eksperimentuok ir dalinkis patyrimu“ (3a klasės mokiniai)

60 (11 proc.) mokinių dalyvavo tarptautiniuose ar respublikiniuose projektuose:

Žuvininkystės programa „Išauginta Lietuvoje“ (5b klasė)

Šviečiamosios gyvulininkystės programa (4b klasė)

Erasmus+ „Digital use in digital era“ (6-8 klasių mokiniai)

Raktinio žodžio „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“ požymiai atitinka 3 lygį.

Rekomendacijos ir pasiūlymai:

- Stiprinti budėjimą: siekiant sumažinti patyčias, stiprinti budėjimą ir padidinti budėjimo postų mokykloje skaičių (papildomai 2 korpuse, 2 aukšte).
- Stiprinti klasių bendruomeniškumą: klasių vadovams planuoti ir rengti klasių valandėles tolerantiškumo temomis. Kviesti psichologus/lektorius mokiniams, mokytojams, tėvams.
- Stiprinti konsultacijų lankymą: mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gavus nepatenkinamus įvertinimus iš atsiskaitomųjų darbų, lankyti konsultacijas. Informuoti tėvus dėl mokinio konsultacijų lankymo.
- Tinkamai planuoti pamokas: mokytojams, planuojant pamokas, numatyti užduotis spec. poreikių, gabiems mokiniams; diferencijuoti, individualizuoti ir personalizuoti užduotis.
- Bendradarbiauti su pagalbos mokiniui specialistais: bendradarbiauti su spec. pedagogais; pagalbai užtikrinti, kviestis mokinio padėjėją (pildyti mokinio padėjėjo pagalbos lenteles mokytojų kambaryje).

- Skatinti gerai besimokančius ir mokyklos veiklose aktyvius mokinius: organizuoti pagerbimo renginius, teikti siūlymus premijai gauti ir pan.

REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

Į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas atsižvelgta rengiant mokyklos 2024-2025 mokslo metų veiklos planą, Ugdymo planą, Metodinės tarybos, Vaiko gerovės, klasių vadovų veiklos planus, jie analizuoti Mokytojų taryboje, susitarta dėl veiklų tobulinimo. Rezultatai ir išvados pristatyti Mokyklos taryboje.

Atsižvelgiant į 2024 m. įsivertinimo rezultatus, numatyta 2025 m.m. tobulinti sritį „Rezultatai“, rodiklį 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinai žodis „Optimalumas“ , „Visybiškumas“, „Pažangos pastovumas“ , „Pasiekimų asmeniškumas“.