

PASVALIO LĖVENS PAGRINDINĖS MOKYKLOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ ATASKAITA

2024 M.

Eil. Nr.	Rodiklis	Rodiklio paskirtis	Rodikliui reikalingi duomenys	Rodikliai 2024 m.
1	2	3	4	5
1. ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI				
1.1. Švietimo aplinka				
1.1.1.	Gimusiųjų skaičius.	Stebėti gimstamumo kaitą, prognozuoti mokinių skaičių Mokykloje ir planuoti lėšas švietimui.	Pasvalio, Pasvalio apylinkių, Saločių seniūnijose gimusiųjų skaičius.	2024 m. gimusių vaikų skaičius: Pasvalio mieste Pasvalio apylinkių seniūnijoje 9 Saločių seniūnijoje 9
1.1.2.	Mokinių, atvykusių (grįžusių) mokytis į Mokyklą iš užsienio, skaičius, lyginant su bendru mokinių skaičiumi.	Prognozuoti atvykusių (grįžusių) iš užsienio vaikų mokymo (-si) poreikius.	Mokinių, atvykusių mokytis į Mokyklą iš užsienio, skaičius.	10 mokinių
2. INDĖLIO Į ŠVIETIMĄ RODIKLIAI				
2.1. Besimokančiųjų charakteristika				
2.1.1.	Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio) per 3 metus*.	Prognozuoti Mokyklos ugdytinių skaičiaus kaitą ir tendencijas.	Mokyklos mokinių, ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programą, skaičius.	Ikimokyklinio ugdymo programa 3 Priešmokyklinio ugdymo programa 3 Bendrojo ugdymo programa 507
2.1.2.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis, procentai. *	Įvertinti Mokyklos mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose aprėptį.	Mokyklos mokinių (be ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų), dalyvavusių neformaliojo vaikų švietimo veiklose Mokykloje, neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir kitose neformaliojo vaikų švietimo veiklose už Mokyklos ribų, skaičius.	84 proc. mokinių
2.1.3.	Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis, procentai.*	Įvertinti Mokyklos ir kitų neformaliojo vaikų švietimo	Mokyklos mokinių, dalyvavusių neformaliojo švietimo veiklose, skaičius pagal kiekvieną kryptį.	IT – 12 proc. Muzika – 29 proc. Dailė – 7 proc.

		paslaugų teikėjų pasiūlos galimybes.	Jei mokinys dalyvauja keliose NVŠ veiklose, jis skaičiuojamas vieną kartą.	Sportas – 38 proc. Šokiai – 16 proc. Teatras – 7 proc. Technologijos – 7 proc. Techninė kūryba – 6 proc. Kita ugdymo krypties programa – 18 proc.
2.1.4.	Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį (maža, vidutinė, didelė) vykdančios bendrojo ugdymo programas, skaičius.*	Įvertinti efektyvaus ugdymo organizavimo galimybę.	Mokyklos bendrojo tipo klasių komplektų skaičius pagal dydį.	Jungtinių klasių – 2 vidutinės (Ustukių skyriuje) Vidutinių klasių – 7 Didelių klasių – 16
2.1.5.	Mokinių, dalyvavusių vaikų vasaros stovyklose, dalis.	Mokinių (neskaičiuojami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai) dalyvavimo vaikų vasaros stovyklose aprėptis, įvertinti pasiūlos galimybes.	Mokinių (neskaičiuojami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai), dalyvavusių vaikų vasaros stovyklose, skaičius.	40 mokinių
2.1.6.	Pavežamų mokinių skaičius ir dalis. *	Įvertinti mokinių pavėžėjimo organizavimą.	Mokinių, gyvenančių daugiau nei 3 km., nuo mokyklos skaičius.	213 mokinių
2.1.7.	Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir dalis. *	Stebėti nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičių.	Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius.	214 mokiniai gauna nemokamą maitinimą 42 proc.
2.2. Personalo charakteristika				
2.2.1.	Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacines kategorijas, procentai.*	Vertinti ir prognozuoti pedagogų poreikį ir kaitą.	Mokytojų skaičius. Kitų pedagoginių darbuotojų skaičius.	Mokytojų skaičius – 42 (pagrindinė darbovietė) Mokinio padėjėjai – 11 Pagal darbo stažą: Iki 4 m. – 0

				4-9 m. – 2 (5 proc.) 10-14 m. – 0 15 ir daugiau metų – 40 (95 proc.) Pagal kvalifikacines kategorijas: Mokytojai – 2 (5 proc.) Vyr. mokytojai – 24 (57 proc.) Metodininkai – 16 (38 proc.)
2.2.2.	Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis.*	Veiksmingos ir subalansuotos pedagoginio personalo politikos įgyvendinimas mokykloje, pritraukiant karjerą pradedančius ir išlaikant patirtį turinčius mokytojus.	Asmenų, jaunesnių nei 50 bei 50 metų ir vyresnio amžiaus, mokykloje, kaip pagrindinėje darbovietėje, užimančių mokytojų pareigas ir mokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skaičius.	Jaunesnių nei 50 m. – 13 50 m. ir vyresni - 29
2.2.3.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, procentai.*	Nustatyti subalansuotą pedagoginių darbuotojų išteklių panaudojimą.	Mokykloje, kaip pagrindinėje darbovietėje, dirbančių visų pedagoginių darbuotojų skaičius.	62 proc.
2.2.4.	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, procentai.*	Vertinti pedagoginių darbuotojų naujų kompetencijų įgijimo sėkmingumą.	Mokykloje dirbančių visų pedagoginių darbuotojų skaičius.	14 proc.
2.2.5.	Mokytojų, dirbančių pilnu etatu bendrojo ugdymo mokyklose, dalis. *	Įvertinti mokyklos pedagoginių darbuotojų skaičiaus mokykloje pagrįstumą, netiesiogiai – pedagogų mokykloje uždirbamo atlyginimo dydį.	Mokyklos mokytojų, dirbančių einamųjų metų ataskaitinę dieną, skaičius ir tų pačių mokytojų turinčių 1 ir daugiau etato darbo krūvį, skaičius.	19 mokytojų turi pilną ar didesnę nei vieną etatą
2.3. Materialieji ir finansiniai ištekliai				
2.3.1.	Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, kvadratiniai metrai.*	Įvertinti racionalų patalpų ir lėšų panaudojimą.	Ugdymui naudojamų patalpų ir visų Mokyklos mokinių skaičiaus santykis.	13 m²
2.3.2.	Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, eurai.*	Įvertinti mokymo lėšų ir savivaldybės lėšų	Mokinių skaičius Mokykloje rugsėjo 1 d. ir Mokyklai	Mokymo lėšos – 1732470 Eur

		savarankiškoms funkcijoms atlikti naudojimą Mokykloje.	biudžetiniams metams skirtų mokymo lėšų ir savivaldybės lėšų savarankiškoms funkcijoms atlikti suma.	Savivaldybės savarankiškoms funkcijoms atlikti – 66170 Eur 3506 Eur/mok
2.3.3.	WI-FI prieigos taškų, tenkančių 100 mokinių, skaičius.*	Įvertinti nemokamo interneto ryšio prieigą Mokyklos mokiniams.	Mokykloje besimokančių mokinių skaičius ir WI-FI prieigos taškų skaičius Mokykloje.	20 WI-FI taškai 4 taškai 100 mokinių
3. ŠVIETIMO PROCESŲ RODIKLIAI				
3.1. Mokymas (-is)				
3.1.1.	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi, procentai.*	Vertinti ir prognozuoti pedagogų poreikį ir kaitą.	Užsienio kalbų besimokančių Mokyklos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, skaičiaus dalis (procentais).	Anglų k. (pirmoji užsienio kalba) – 99 proc. Vokiečių k. (antroji užsienio kalba) – 9,5 proc. Prancūzų k. (antroji užsienio kalba) – 7,5 proc. Rusų k. (antroji užsienio kalba) – 24 proc.
3.1.2.	Integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir jaunuolių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų ir nepalankių aplinkos veiksnių), ugdomų integruotai (t. y. ugdomų ne specialiose klasėse /grupėse), skaičius.	Nustatyti įtraukiojo ugdymo aprėptį Mokykloje.	Mokinių skaičius Mokyklos bendrojo ugdymo klasėse ir tose pačiose klasėse integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir jaunuolių skaičius.	188 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (37 proc.) Nedideli specialieji ugdymosi poreikiai – 91 (18 proc.) Vidutiniai – 67 (13 proc.) Dideli – 30 (6 proc.)
	Negalią turinčių mokinių dalis nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokykloje.*	Nustatyti negalią turinčių mokinių dalį nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų ir nepalankių aplinkos veiksnių).	Mokyklos bendrosiose klasėse integruotai ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų ir nepalankių aplinkos veiksnių) mokinių, mokomų pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio lygmens	15 mokinių (8 proc.)

			programas, skaičius ir tų pačių mokinių, kurie ataskaitinę dieną buvo priskirti mokinių, turinčių negalią, grupei, skaičius.	
3.2. Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas				
3.2.1.	Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius.*	Įvertinti žmogiškųjų išteklių efektyvumą, planuoti mokytojų poreikį.	Mokyklos mokinių, mokomų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio lygmens programas, skaičius ir Mokyklos sąlyginių mokytojų pareigybių skaičius.	13 mokinių
3.2.2.	Mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis, procentai.*	Įvertinti galimybę mokiniams gauti išsilavinimą arčiau namų.	Mokyklos bendrojo tipo klasių komplektų skaičius ir Mokyklos bendrojo tipo klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, skaičius.	Nėra
3.2.3.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius.*	Įvertinti mokinių ir kitų Mokyklos bendruomenės narių galimybę gauti kokybišką švietimo pagalbą.	Mokyklos mokinių, besimokančių pagal pradinį ir pagrindinį švietimo lygmenį, skaičius ir Mokyklos švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius.	5
4. ŠVIETIMO REZULTATŲ RODIKLIAI				
4.1. Švietimo rezultatas				
4.1.1.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai. *	Įvertinti mokinių mokymosi sėkmingumą.	Mokyklų mokinių surinktų taškų vidurkis. Šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių surinktų taškų vidurkis.	1 lentelė
4.1.2.	Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, procentai.*	Įvertinti Mokyklos ugdymo efektyvumą ir prieinamumą.	Mokyklos mokinių, baigusių žemesnę programą, skaičius padaugintas iš 100 ir padalintas iš mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo (ar jo dalį), skaičiaus.	4 klasė - 100 proc. 8 klasė - mokėsi 70, liko 6 (8,6 proc.)

4.1.3.	Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis, procentai.*	Įvertinti mokinių mokymosi sėkmingumą.	Mokyklos mokinių, baigusių mokslo metus, skaičius ir tų pačių mokinių, padariusių pažangą mokantis lietuvių kalbos, skaičius.	507 bendras mokinių skaičius 505 mokiniai padarė pažangą (99 proc.)
4.1.4.	Mokinių pasiekimai pagal pagrindinio ugdymo programą, procentai.	Įvertinti mokinių mokymosi sėkmingumą.	Bendras lietuvių kalbos ir matematikos PUPP laikiusiųjų Mokyklos mokinių skaičius ir pasiekusių savivaldybės mokyklų vidurkį skaičius.	3 lentelė
4.1.5.	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis, procentai.	Įvertinti ugdymo kokybę, rezultatus, švietimo prieinamumą, planuoti ugdymo tobulinimą.	Mokyklos mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius padaugintas iš 100 ir padalintas iš Mokyklos pagrindinio ugdymo programą išklausių mokinių skaičiaus.	78 proc.

Švietimo stebėsenos rodiklių duomenų šaltinis – Švietimo valdymo informacinė sistema, Mokinių, Pedagogų registrai, Nacionalinis egzaminų centras.

NMPP 2024

4 klasė

	Mokyklos vidurkis (procentais)	Šalies vidurkis (procentais)
Skaitymas	50	56,1
Matematika	53,3	64,5

1 lentelė

8 klasė

	Mokyklos vidurkis (procentais)	Šalies vidurkis (procentais)
Skaitymas	71,6	70,2
Matematika	41,5	42,6

2 lentelė

PUPP

	Laikiusiųjų skaičius	Pasiekusiųjų rajono vidurkį skaičius
Lietuvių kalba ir literatūra	9	1
Matematika	9	1

3 lentelė