

PATVIRTINTA

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. vasario 5 d.
įsakymu Nr. V-10

PASVALIO LĖVENS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Mokyklos tarybos pirmininkė

Jurgita Paušienė 

2026

Pasvalys

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos Veiklos planas sudarytas vadovaujantis Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos direktoriaus 2026 m. sausio 5 d. įsakymu Nr. V-2.

VIZIJA

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla (PLPM):

P – pilietiška
L – lanksti
P – pažangi
M - moderni

MISIJA

Teikti šiuolaikinius reikalavimus bei mokinio gebėjimus atitinkantį kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, ugdatant sėkmingą asmenybę saugioje, kūrybiškai bendradarbiaujančioje aplinkoje.

FILOSOFIJA

„Visi ką nors gali, niekas negali visko“ (Carl Schanberg)

2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Lėvens pagrindinėje mokykloje ir Ustukių skyriuje 2025–2026 m. m. pradėjo 523 mokiniai, suformuoti 27 klasių komplektai, dirba 53 pedagoginiai darbuotojai.

Bendros žinios apie mokyklą (2025-09-01 duomenimis)

Pasvalio Lėvens pagrindinė mokykla
Kalno g. 34, LT-39121 Pasvalys
Kodas 290615290
Telefonas: (8 451) 34 213, faksas (8 451) 34 352
Direktorė – Lina Rauckienė
Mokyklos tipas – pagrindinė mokykla

Mokomoji kalba – lietuvių	
---------------------------	--

Bendra informacija				
Mokykla (skyrius)	Viso mokinių	Komplektų	Mokosi (komplektų skaičius) pagal:	
			priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programą
Lėvens pagrindinė mokykla	446	20	0	10
Ustukių skyrius	77	7	1	2
Iš viso:	523	27	1	12
Iš jų mokiniai užsieniečiai:	11		0	5
Mokinių skaičiaus kaita	+9 mok. 2024 m. – 514			14
				6

SUP mokinių skaičius	
Lėvens pagrindinė mokykla	90
Ustukių skyrius	37
Iš viso:	127
	+ 14 mok. 2024 m. (113)

Igijo pradinį išsilavinimą	57 mokiniai
Gavo 8 kl. pažymėjimą	63 mokinių
Igijo pagrindinį išsilavinimą	0 mokinių

Mokytojų skaičius pagal įgytą kvalifikacinę kategoriją

Iš viso mokytojų	Ekspertų	Metodininkų	Vyr. mokytojų	Mokytojų	Neatestuotų
56	0	21	25	7	3

Vadovaujantis Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos nuostatų pakeitimo 31.9 punktu, Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. gruodžio 23 d. įsakymu V-121, patvirtintas 25 Mokytojų tarybos bei naujas Mokyklos tarybos narių sąrašas.

Mokyklos tarybos pirmininkė – Jurgita Paušienė

Nariai:		
mokytojų atstovai	tėvų atstovai	mokinių atstovai
Jurgita Paušienė	Arūnė Laurinavičienė	Kotryna Gasiliūnaitė, 8a kl.
Rita Balčiauskienė	Donatas Kripaitis	Rokas Jasukaitis, 8a kl.
Sandra Baliūnienė	Lijana Mačėnienė	Luknė Muduraitė, 8b. kl.
kiti atstovai		
Edgaras Daukša		
Miglė Linaburkienė		

Pavežami į mokyklą

	Iš viso pavežama	Maršrutiniu	Privačiu	Geltonuoju	Kitas būdas
Lėvens pagrindinė mokykla	173	71	78	24	0
Ustukių skyrius	74	1	4	69	0
Iš viso:	247	72	82	93	0

Pavežami iš mokyklos

Mokykla (skyrius)	Iš viso pavežama	Maršrutiniu	Privačiu	Geltonuoju	Kitas būdas
Lėvens pagrindinė mokykla	173	87	51	35	0
Ustukių skyrius	74	1	4	69	0
Iš viso:	247	88	55	104	0

Pasvalio Lėvens pagrindinei mokyklai 2025 metais patvirtinta 2661400 Eur asignavimų, iš jų: 714500 Eur savivaldybės savarankiškomis funkcijoms finansuoti, 1946900 Eur valstybės biudžeto lėšos. Kasinės išlaidos sudaro 2661343 Eur, kas sudaro 100 % patvirtinto plano.

Darbo užmokesčio fondas 2025 metais patvirtintas 2234300 Eur. Socialinio draudimo įmokoms patvirtinta 35300 Eur. Darbo užmokesčio kasinės išlaidos 2234272,87 Eur, kas sudaro 100 % patvirtinto plano. Kasinės išlaidos socialinio draudimo įmokoms – 35300 Eur, kas sudaro 100 % patvirtinto plano. Darbdavių socialinės paramos patvirtintas planas 31800 Eur, kasinės išlaidos 31800 Eur (ligos pašalpa už 2 dienas, išeitinės išmokos, darbuotojų kelionės išlaidos, pašalpos mirties atveju), kas sudaro 100 % patvirtinto plano.

Prekės ir paslaugoms patvirtinta 395300 Eur asignavimų. Darbuotojų kvalifikacijai ir komandiruočiams išleista 4800 Eur, informacinėms technologijoms diegti 50300 Eur, internetas 1100 Eur, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms 43300 Eur, mokinių pažintinei veiklai 1700 Eur, aplinkos išlaikymui 294100 Eur, iš jų praėjusių metų įsiskolinimams dengti išleista 4655,62 Eur.

Kreditorinių įsiskolinimą sudaro 3337,04 Eur, iš jų: 179,31 už vandenį ir nuotekas, 1604,47 Eur už šilumos energiją, 766,94 Eur už elektros energiją, 24 Eur sveikatos patikrinimas, 310,19 Eur mokyklinių autobusų kuras, 54,40 Eur šiukšlių išvežimas, 140 Eur maisto gamybos kaštai, 257,73 Eur už prekes. Mokėtinų sumų, kurių apmokėjimo terminas yra suėjęs, mokykla neturi. Skolų, susijusių su darbo santykiais nėra.

Debitorinių įsiskolinimą 1246,27 Eur, iš jų: 1004,30 Eur sudaro išankstiniai apmokėjimai UAB Aliumeco Baltic už prekes, 241,97 Eur socialinio draudimo įmokos.

2025 m. IV ketvirtį Lėvens pagrindinei mokyklai patvirtinta 2666100 Eur asignavimų, iš jų pagal finansavimo šaltinį B (Savivaldybės savarankiškosios funkcijos) 714500 Eur, pagal finansavimo šaltinį S (Teikiamoms paslaugoms) 4700 Eur, pagal finansavimo šaltinį K (Mokymo lėšoms) 2053200 Eur, BV (Valstybės biudžeto lėšos) 2600 Eur. Informacija pateikta biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo 2025 m. gruodžio 31 d. ataskaitose (1 priedas). Panaudota 2666043 Eur arba 100 %. Informacija apie asignavimų nepanaudojimo priežastis pagal 2025 m. gruodžio mėn. 31 d. duomenis (4 priedas).

Mokyklos patirties sklaida vykdyta tarptautiniu mastu jau ne pirmus metus. Mokykloje vykdomas Erasmus+ strateginių partnerystių projektas, veiklos vykdomos kartu su mokyklomis iš Turkijos, Lenkijos, Graikijos, Portugalijos. 2025 metais mokytojai dalyvavo Erasmus+ partnerių susitikime Portugalijoje, Turkijoje. Likutis metų pradžioje buvo 8175,31 Eur, ataskaitinio ketvirčio pabaigoje 9308,82 Eur. 2025 metais gautos įplaukos 14608 Eur, o išlaidos sudaro 13474,49 Eur, kurios panaudotos projekto vykdymo veikloje komandiruočiams ir darbo užmokesčiui.

2025 metų Veiklos plano įgyvendinimas

Strateginis tikslas: gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno bendruomenės nario ūgties.

2025 metų prioritetinės mokymų veiklos sritys:

- ☐ Šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimas.
- ☐ Visos mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas ir tinklaveika.

Tikslų bei uždavinių įgyvendinimas, pasiekti rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose: numatyti sėkmingi, tobulintini, testini dalykai. Parengtos Metodinių grupių, Vaiko gerovės, Mokinių tarybos ir Metodinės tarybos 2025 metų veiklos ataskaitos.

1 tikslas. Gerinti ugdymo procesą, siekiant kiekvienos asmenybės ūgties.		
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Pasiektas rezultatas
1. Tobulinti mokytojų kompetencijas.	1.1. Tikslinis kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo planavimas bei įgytų teorinių - praktinių žinių sklaida.	100 proc. mokytojų kryptingai planavo asmeninių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, orientuotą į šiuolaikinio ugdymo įgyvendinimą ir aktualumą. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose: • „Nuo kryptingų pamokos tikslų iki gerų pasiekimų“; • „Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“; • „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir mokinių veiklos personalizavimas“; • „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“; • „Bendradarbiaujančių mokyklų tinklaveika mokinių pasiekimų gerinimui“; • „Kokybiška pamoka atnaujintų bendrųjų programų kontekste: stebėseną ir vertinimas“; • Cloud duomenų bazės mokymai; • Skaitymo skatinimo strategijų taikymas užsienio kalbų pamokose; • Robotel Smart Class kalbų laboratorijos mokymai; • EditAI platformos mokymai;

		• „Microsoft 365 Copilot Chat“ licencijos ir mokymai; • „Inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo sistemų diegimas mokyklose“; • „Inovatyvūs įrankiai ir jų naudojimas pokyčiams“; • Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa; • Skaitmeninio raštingumo kursas: informacijos valdymas, komunikavimas, skaitmeninio turinio kūrimas, saugumas, skaitmeninis mokymas ir mokymasis, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas; • Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo 1-8 klasėms; • Praktiniai mokymai „Paauglių konsultavimas: nuo a iki aha“; • „Vidinė atsakomybė: kas lemia mūsų pasirinkimus?“; • „Emocijų sutrikimai ir agresyvus elgesys. Kaip elgtis mokytojiui?“; • „Ar mokyti tėvystės natūralu? STEP programos tėvams perspektyva“; • „Lytiskumo ugdymo pradžiamokslis“; • „Sąžiningumo pamokos: kaip ugdome gebėjimą priimti teisingus sprendimus“; • „Skaidrumo akademija“ mokytojams: vertybių kelionę tęsiame kartu“; • Iniciatyva „Merginos moksle 2025“; • Nuotolinis kursas „Pasirengimas mobilizacijai/Pilietinis pasipriešinimas/Sąjungininkų atvykimas“; • „Kūrybingumas kaip ugdymo filosofija ir metodika“; • „Fenomeninis kūrybingumas (I lygio kvalifikacija)“; • „Kūrybos pradmenys: nuo garso iki Čiurlionio pasaulio“; • „Čiurlionio paliečiai“; • Improvizuota opera „Tarp beprotybės ir žvaigždžių“; • „Kelionė į save: per patyrimą ir Čiurlionio erdves“ • „Smurto artimoje aplinkoje atpažinimas ir pagalbos galimybės“; • „Besimokančių darželių tinklas“;
--	--	---

	• „Tvarumo principų taikymas technologijų ugdyme“; • „Lyčių lygybės principai darbo aplinkoje: praktiniai įgyvendinimo sprendimai“; • „Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir pasirengimas išoriniam vertinimui. Reikšmingų duomenų panaudojimas mokyklos veiklai tobulinti“; • „Kaip paskatinti mokinius reflektuoti? Veiksmingiausi refleksijos metodai“; • „Magiški ženklai turi istorinę prasmę pavasario šventei“; • „P. Vileišio keliais“; • „Chemijos pamoka 9 klasėje“; • „Kaip mokyti dalyvio, padalyvio ir pusdalyvio?“; • „Vaikų dvikalbystė: mitai ir tiesa“; • „Mini erdvės iššūkiai. Netradiciniai žaidimai“; • Kognityviniai specifinių mokymosi sutrikimų aspektai. Suvokimo sunkumai ir pagalbos“; • Lietuvių kalbos ir literatūros didaktikos kvalifikacijos tobulinimo nuotoliniai mokymai; • „Išbandžiau-pavyko-dalinuosi: inovacijų kultūros skatinimui“; • „Pabėgimo kambariai – inovatyvus užduočių pateikimo būdas“; • „Bibliotekų dokumentai pagal atnaujintus standartus“; • „Kūrybiškas ir kokybiškas atnaujintos katalikų tikybos programos įgyvendinimas. Teoriniai ir praktiniai aspektai“; • „Kaip ir kodėl kalbėti apie tikėjimo liudytojus tikybos pamokose remiantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis“; • „Mažųjų religinis ugdymas: kaip rasti balansą tarp pratybų, mokymo programos ir vertinimo?“; • „Aktualieji Šventojo Rašto klausimai katalikų tikybos Bendrojoje programoje“. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo konferencijose, stažuotėse, forumuose ir dalinosi gerąja patirtimi: • „Mokytojų kompetencijų tobulinimas kuriant praktinį STEAM ugdymo turinį ir praktinių STEAM veiklų organizavimas“;
--	--

		• Tarptautinė konferencija „STEAM: mokslas, menas ir truputis magijos“ – skaityti pranešimai „Mokslas ar magija“ ir „Vandenynas“, vykdytos kūrybinės dirbtuvės: „Vanduo – gamtos varomoji jėga“, „Kaip nardo naras“, „Matematika aplink mus: piešiame, dëliojame, atrandame“, „Šokis lempos burbuluose“, „H₂O harmonija“, „Vandens pasaulis lëkštėje“, „Iš augalo į buteliuką“; • Konferencija „TŪM: mokomės, dalijamės, tobulėjame“ – skaitytas pranešimas „Skaitymo skatinimo strategijų paieška ir įgyvendinimas Pasvalio Lëvens pagrindinėje mokykloje“; • Konferencija „Gamta šalia mūsų“ – skaitytas pranešimas „Bakterijų paplitimas mūsų mokykloje“; • Konferencija „Darni mokykla kiekvienam mokiniui“ – skaitytas pranešimas „Bakterijos mūsų kasdienybėje: eksperimentas, kuris skatina tvarius sveikatos įpročius“; • Konferencija „Tvari mokykla 2030“; • Forumas „Pagalba mokiniui“ – skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas. Priemonės, kurios keičia mokymosi patirtį“; • Nuotolinė konferencija „Įdomieji bandymai“ – skaitytas pranešimas „Ar maisto atliekos veikia mūsų orą?“; • Mokslinė konferencija „XXI a. realybë: kaip rašome ir kalbame viešumoje?“; • Tarptautinė STEAM konferencija „EDSTART ŠIAULIAI 2025“; • Respublikinė nuotolinė metodinė-praktinė konferencija „Pamokos įrankiai ir idëjos mokytojui“.
	1.2. Ugdymo proceso planavimo ir organizavimo tobulinimas.	100 proc. mokytojų suplanavo ir parengë dalykų ilgalaikius teminius planus. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suplanavo ir parengë individualizuotas bei pritaikytas bendrojo ugdymo programas, kurios buvo aptartos ir aprobeutos metodinių grupių susirinkimuose, mokyklos Vaiko gerovës posëdžiuose. Mokytojai periodiškai peržiūrëjo dalyko ilgalaikiuose planuose suplanuotą turinį, esant bûtinybei – koregavo. Metodiniuose susirinkimuose aptarë veiksmingus metodus, taikomas ugdymo priemones, kurios atitinka geros pamokos požymius. Sëkmingais pamokos metodais, pamokos organizavimo formomis mokytojai dalinosi mokyklos Facebook metodinėje grupėje.

		Metodinių grupių susirinkimuose skaityti pranešimai: • „Geros pamokos požymiai“; • „Susitarimais grįstas ugdymas“; • „STEAM stažuotčių nauda“.
	1.3. Gerosios patirties sklaida.	Plėtojamas bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida su kitų mokyklų mokytojais ir metodinėmis tarybomis. Vyko mokyklos ir Kupiškio P. Matulionio progimnazijos metodinių tarybų susirinkimas. Pradėta vykdyti ilgalaikė programa „Bendradarbiaujančių mokyklų tinklaveika mokinių pasiekimų gerinimui“. Išklaustas seminaras „Kokybiškos pamokos požymiai“ kartu su Kupiškio P. Matulionio progimnazijos pedagogais.
	1.4. Mokinio pasiekimų ir pažangos stebėseną dalyko pamokose ir neformaliose veiklose.	Per metus kuruojantys vadovai stebėjo 48 mokytojų pamokas: lietuvių k., rusų k., anglų k., vokiečių k., prancūzų k., matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, gamtos mokslų, gyvenimo igūdžių, muzikos, technologijų, choreografijos, fizinio ugdymo. Stebėjimo protokoluose fiksavo ir su mokytoju dialoge aptarė pamokos struktūrą, pamokos tikslą ir uždavinius, naudojamus, mokinius ištraukti į aktyvų mokymąsi skatinančius, metodus, mokinių įsivertinimą ir refleksiją. 50 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas pamokos turinio diferencijavimas ir prieinamumas įvairius gebėjimus turintiems mokiniams, vyrauja mokymasis.
2. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.	2.1. Pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas taikant įtraukties principus.	Reguliariai vyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kurių metu buvo aptariami konkretūs mokinių atvejai, ieškoma geriausių sprendimų. Specialioji pedagogė suorganizavo visų dalykų mokytojų, dirbančių su SUP mokiniams, susirinkimą, kurio metu aptarė su švietimo pagalbos organizavimu susijusias naujoves: elektronines bendrųjų programų pritaikymo/individualizavimo formas, elektroninių pritaikytų, individualizuotų bendrųjų programų archyvavimo skaitmeninėje erdvėje būdus, supažindino su nauja specialiujų ugdymosi poreikių/ugdymosi poreikių vertinimo tvarka. Sudarytas pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikas, kuris suderintas mokyklos Vaiko gerovės posėdyje. Visose 1-4 klasėse pamokoje pagalbą mokiniui teikė mokinio padėjėjas, 5-10 klasėse pagalbą mokiniui buvo teikiama pagal poreikį. Stiprinant mokymosi pagalbą 5-10 klasių SUP mokiniams su dalyko mokytojais buvo susitarta dėl individualios pagalbos mokiniui plano –lentelės pildymo atsiskaitomųjų pamokų metu. 100 proc. SUP mokinių padarė pažangą.

	Pagalbos mokiniui specialistai: socialinė pedagogė, specialiosios pedagogės ir logopedės organizavo individualias konsultacijas tėvams. Jų metu aptarė mokinių asmeninę akademinę, socialinę pažangą, teikė rekomendacijas ugdymosi klausimais. Dalyko mokytojai su pagalbos mokiniui specialistais aptarė taikomus ugdymosi metodus, užduoties pateikimo formas SUP mokiniams. Mokytojai stiprino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dalyvaudami seminaruose: • „Įtraukiojo ugdymo patirtys: sėkmės, iššūkiai, galimybės“; • „Įtrauktis ir neuroįvairovė: ugdymo kokybės iššūkiai ir galimybės“. Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Nuo kryptingų pamokos tikslų iki gerų pasiekimų rezultatų“; • „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi“; • „Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir mokinių veiklos personalizavimas“; • „Mokinio pažinimas ir pagalbos mokantis teikimas kaip pagrindas siekti visų mokinių mokymosi sėkmės“. Dalinosi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje rajono metodinių būrelių susirinkimuose: • „Darbas pagal atnaujintas ugdymo turinio programas ir įtraukiojo ugdymo patirtis“; • „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės užsienio kalbų pamokose (rusų)“.
2.2. Įsitraukimo į ugdymą(si) nepalankių veiksmų prevencija.	Atlikta 1-ų klasių mokinių adaptacijos žodinė apklausa, 5-tų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos anketa. Apklausos rezultatai apibendrinti, rezultatai aptarti su klasių vadovėmis, tėvų susirinkimuose. Mokiniams, turintiems elgesio ir mokymosi sunkumų taikytos įvairios mokymosi ir elgesį koreguojančios pagalbos priemonės: socialinio pedagogo konsultacijos, dalyko mokytojo konsultacijos, asmeninis drausmės sasiuvinis. Stebėtas mokinių lankomumas. Dėl nelankymo bendrauta su tėvais, seniūnijos darbuotojais pagal gyvenamąją vietovę. 100 proc. išsiaiškintos nelankymo priežastys ir taikyti paveikūs, blogo lankomumo priežastis likviduojantys susitarimai ir priemonės. Įgyvendintas „Lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas“. Reguliariai vyko mokyklos Vaiko gerovės posėdžiai. Suorganizuota 17 VGGK posėdžių ir susirinkimų, iš kurių 8 metu buvo svarstomi su mokinių elgesiu, mokymų susiję klausimai.

	Siekiant išsiaiškinti 5-9 klasių mokinių emocinę jauseną ir žalingų įpročių paplitimo mastą atlikta apklausa „Patyčios mokykloje ir žalingi įpročiai“. Apklauso duomenys susisteminti, rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Siekiant sustiprinti klasės bendruomenę, pagarbūs santykius, mokinių savivertę, 6a klasės mokiniai, tėvai ir klasės mokytojai dalyvavo užsiėmimų cikle su neuroedukatore R. Grigaitiene. Vyko psichologės A. Blandės užsiėmimai 5-9 klasių mokiniams apie motyvaciją, atsakomybę ir gebėjimus priimti teisingus sprendimus.
2.3. Mokinių NMPP, pusmečių ir metinių įvertinimų pažangos stebėsena, aptarimas.	Atlikta NMPP, pusmečių ir metinių įvertinimų analizė, nustatytos stipriausios ir silpniausios mokinių mokymosi sritys. 100 proc. mokinių, turinčių nepatenkinamą mokomojo dalyko I pusmečio įvertinimų, buvo sudaryti „Pasiiekimų gerinimo planai“, kurių įgyvendinimo priežiūrą vykdė dalyko mokytojas, mokinys ir tėvai, žemą pasiekimų lygį turintiems mokiniams sudarytas privalomas konsultacijų grafikas. Mokiniai, siekiantys pagerinti mokymosi pasiekimų, žinių ir gebėjimų lygį, lankė mokomųjų dalykų trumpalaikes konsultacijas. Remiantis gautais rezultatais mokytojai koregavo ilgalaikius planus, individualius mokinių planus, pagal poreikį keitėsi konsultacijų pasiūla. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu ir jo tėvais konsultacijų su dalyko mokytoju, klasės vadovu ar pagalbos mokiniui specialistu metu.
2.4. Asmeninės pažangos pokyčio fiksavimo praktikos taikymas.	Taikyta asmeninės pažangos pokyčio fiksavimo praktika. 1-4 klasių mokinių individualios pažangos rodiklius mokiniai ir mokytojos fiksavo po atsiskaitomųjų – kontrolinių darbų, pusmečio ir metų gale. Mokymosi ir pažangos stebėjimui, mokinių ir tėvų grįžtamajam ryšiui buvo naudojama ClassDojo programėlė. 5-10 klasių mokiniai mokėsi keltis asmeninius tikslus ugdymosi srityje, numatė kliūtis ir įveikimo būdus sunkumams įveikti, sistemingai fiksavo ir analizavo savo mokymosi pažangą, ugdėsi įsivertinimo gebėjimus pildydami Vaiko individualios pažangos (VIP) lapus. Mokytojai nuolat stebėjo mokomojo dalyko individualią mokinių pažangą naudojant savo pažangos fiksavimo įrankius, rezultatus aptarė su mokiniais, tėvais.
2.5. Skaitymo kompetencijų ugdymas.	Mokyklos bendruomenėje vyravo nuostata, kad sąmoningas skaitymas per visų dalykų pamokas – svarus žingsnis į sėkmingą mokymąsi. Vykdytas kryptingas skaitymo skatinimo strategijos stiprinimas įgyvendinant skaitymą skatinančias veiklas, skirtas mokinių skaitymo motyvacijos ir skaitymo gebėjimų ugdymui:

	• Akcija „Lietuva skaito“; • Nuotolinė pamoka-susitikimas su rašytoju T. Dirgėla; • Susitikimas su rašytoju, ornitologu, fotografu S. Paltanavičiumi; • Susitikimas su rašytoja N. Tik; • Kūrybinės dirbtuvės su dailininke S. Ach; • Edukacinė pamoka - susitikimas su knygų apžvalgininke Simona Maračinskienė; • Literatūrinis protmūšis „Moki žodį – žinai kelią“; • Edukacinė išvyka „Pažink biblioteką“; • Netradicinė etikos pamoka bibliotekoje „Šviesos ir džiaugsmo kelionė“; • Skaitymo rytmetys „45 minutės bičiulystės su knyga“; • Edukacinis užsiėmimas – literatūrinis protmūšis „Knygų lobiai“; • Kalėdiniai skaitiniai „Šviesos ir džiaugsmo kelionė“; • Patirtinis žygis į partizanų bunkerį; • Garsiniai skaitiniai, skirti Šiaurės šalių literatūrai. Organizuotos savarankiškai perskaitytų knygų varžytuvės, aptarimai, pristatymai klasėse, rekomendacijos draugams. Skaitymo skatinimo veiklose dalyvavo ir mokinių tėvai. Parengta edukacinė programos 1-4 ir 5-6 klasių mokiniams „Skaityme kitaip“. Pagal Skaitymo skatinimo programą, organizuoti Visos dienos mokyklą lankančių mokinių renginiai su Svalios progimnazijos mokiniais, edukacijos Pasvalio M. Katiliškio viešojoje bibliotekoje. Reguliariai vyko skaitymo skatinimo akcija „Pentadienis – knygadienis!“	
2.6. Tarpdalykinės integracijos skatinimas.	Siekiant gerinti mokymosi kokybę, motyvaciją ir ugdyti realiam gyvenimui reikalingas kompetencijas mokytojai planavo integruotas mokomųjų dalykų pamokas, temas fiksojo elektroniniame dienynė. Pravestos integruotos pamokos: • Anglų kalba ir technologijos; • Europos kalbų savaitės veiklos ir M. K. Čiurlionio 150-osios metinės (istorija); • Anglų kalba ir dailė;	

	• Anglų kalba ir informatika; • Istorija ir etika „Kūčių bei Kalėdų papročiai ir tradicijos“; • Istorija ir pilietiškumas; • Technologijos ir lietuvių kalba; • Lietuvių kalba ir dailė; • Gyvenimo įgūdžiai ir karjeros planavimas; • Bibliotekos ir etikos projektas „Kalėdinės šilumos dovana“. Integruotų veiklų aprašymais ir nuotraukomis mokytojai dalinosi mokyklos Facebook puslapyje, mokyklos svetainėje.	
2.7. Patyriminių veiklų plėtojimas ugdymo procese.	Patyriminės veiklos buvo įgyvendinamos taikant praktinį, veikla grįstą mokymą, sudarant mokiniams galimybes mokytis per tiesioginę patirtį, tyrinėjimą, kūrybą ir bendradarbiavimą. 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje Kultūros paso edukacinėje programoje Pasvalio miesto ir kitų miestų edukacinėse įstaigose, išnaudota 92 proc. Kultūros paso lėšų. Technologijų pamokos vyko moderniuose mitybos ir gamybinių technologijų kabinetuose. Praktiniai užsiėmimai technologijų kabinetuose buvo organizuoti mokyklos pradinio ugdymo bei kitų mokyklų mokiniams. Vykstant bendradarbiavimui su viešąja įstaiga „Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centras“ 9 klasės mokiniai baigė „Nesudėtingos technologijos sušių gaminimo“ modulio programą, 9-10 klasių mokiniai pradėjo „Nesudėtingos technologijos picų kepimo“ programą. Gamtos mokslų pamokos ir kitos patyriminės veiklos buvo vykdomos modernioje gamtos mokslų laboratorijoje. Intensyvi patyriminių veiklų laboratorijoje veikla buvo plėtojama su Pasvalio Svalios progimnazijos, P. Vileišio gimnazijos, Ustukių ugdymo skyriaus, Riešuto mokyklos, Vąškų gimnazijos, Saločių pagrindinės mokyklos mokiniais ir mokytojais. Veikė „Jaunųjų mokslininkų klubas“, kur mokiniai tobulino technologines ir bendrąsias kompetencijas, dalyvavo išvažiuojamojoje patyriminėje edukacijoje ŽŪK „Šiaurės aruodai“. Organizuota vasaros stovykla „Pažin, atrask, tyrinėk“. Vyko „Jaunųjų žurnalistų klubo“ veikla, kurios metu mokiniai susipažino su žurnalisto ir redaktoriaus profesijomis dalyvaudami patyriminėje išvykoje Pasvalio rajono laikraščio „Darbas“ redakcijoje bei išvykoje į Lietuvos radiją ir televiziją.	

	100 proc. klasės vadovų vyko bent į viena pažintinę - patyriminę – edukacinę išvyką į kitus Lietuvos ir Latvijos miestus. 5-10 klasių valandėlių metu vyko karjeros planavimo užsėmimai su karjeros specialiste. 9 klasės mokiniai susitiko su Darbo biržos specialiste ir gilino žinias apie dabartinės darbo rinkos naujoves. Pažindami profesijų pasaulį mokiniai lankėsi Pasvalio priešgaisrinėje tarnyboje ir dalyvavo patyriminiame užsėmime „Atvirų durų valanda pas ugniagesius“, UAB „Ustukių malūnas“. Mokinių komanda dalyvavo rajoniniame konkurse „Verslo idėja Pasvaliui 2025“. Savivaldos renginyje „Mokytojo diena“ mokiniai praktiškai „pasimatavo“ mokytojo profesiją ir vedė pamokas. Buvo tęsiamas Erasmus+ strateginių partnerystių projektas, vykdytos veiklos kartu su mokyklomis iš Turkijos, Lenkijos, Italijos, Graikijos, Portugalijos. 2025 metais mokytojai dalyvavo Erasmus+ partnerių susitikime Portugalijoje ir Turkijoje. Igyvendinant UNESCO projekto veiklas, mokyklos mokiniai dalyvavo Poezijos dienos vertimų konkurse, įgyvendino veiklas, prisidedančias prie 13 globalaus tikslo – Klimato kaita, sprendimo. Metų veiklų, prisidedant prie globalaus tikslo įgyvendinimo, apibendrinimui ir pristatymui kitoms UNESCO asocijuotųjų mokyklų tinklo narėms, sukurtas plakatas „Klimato atšilimas“. Tobulintos STEAM kompetencijos. Mokytojai dalyvavo mokymuose ir stažuotėse, kuriose gilinosi į problemų sprendimą pasitelkiant mokslą, technologijas, inžineriją, kūrybiškumą ir matematinį mąstymą. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: • Projektas „STEAM ugdymo ekosistemos plėtojimas“ Nr. 10-066-P-0001 „STEAM ugdymo modelio sukūrimas savivaldybės lygmeniu“; • „Pasitikėjimo savimi STEAM srityse ugdymas nuo ankstyvo amžiaus“; • Mokytojų kompetencijų tobulinimas, kuriant praktinį STEAM ugdymo turinį ir praktinių STEAM veiklų organizavimą; • Konsultacija – stažuotė regioniniame atviros prieigos Alytaus STEAM centre; • Konsultacija – stažuotė Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre; • Konsultacija – stažuotė atviros prieigos Telsių STEAM centre; • Konsultacija – stažuotė Tauragės STEAM centre;
--	--

		Konsultacija – stažuotė Kauno STEAM centre. Mokykloje suorganizuota tarptautinė konferencija „STEAM: mokslas, menas ir truputis magijos“. Mokinių Robotikos būrelio komanda dalyvavo STEAM Regioninės FLL varžybose.
	2.8. Mokyklos veiklos kokybės įvertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Atliktas pirmos srities „Rezultatai 1.2 temos „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklio „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ giluminis įvertinimas. Pateiktos išvados ir rekomendacijos dėl mokinio pažangos stebėsenos (VIP lapų pildymo), namų darbų skyrimo, pamokos kokybės gerinimo (kompetencijų ugdymo, grįžtamojo ryšio stiprinimo). Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2026-02-03 (protokolo Nr. 1).
3.Kurti motyvuojančią ugdymosi aplinką.	3.1. Skaitmeninės kompetencijos tobulinimas.	Siekiant efektyvesnio ir didesnio mokinių įsitraukimo į aktyvų mokymąsi ugdomųjų veiklų ir neformalių užsiėmimų metu, 100 proc. mokytojų naudojo informacines komunikacines technologijas. Pamokose ugdymą organizavo naudodami „Eduka“, „Elicėjus“, „Vedliai“ ir kitas pamokas pajavairinancias, mokiniams sėkmę padedancias patirti platformas. Įvairių dalykų mokytojai dalyvavo mokymuose apie dirbtinį intelektą, jo panaudojimą pamokų planavimui ir organizavimui, interaktyvių užduočių kūrimui, mokinių pažangos vertinimui. Pasiruošimui pamokoms naudojosi EditAI platforma. Apie sėkmingą skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose mokytojai dalinosi gerąja patirtimi metodinių būrelių susirinkimuose, išklause kolegų pranešimą „DI naudojimas pamokose“, sėkmingomis patirtimis naudojant įvairias skaitmenines platformas, įrankius dalinosi mokyklos Facebook metodinėje grupėje. 7u klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje olimpiadoje „Dirbtinis intelektas: kaip draugausi?“. Užsienio kalbų pamokos vyko naujai įrengtoje Kalbų laboratorijoje. Integruotų pamokų ir neformalaus ugdymo užsiėmimai buvo organizuojami klasėje prie interaktyvios sienos. Mokiniai lankė Vizualinių menų ir Jaunųjų kūrėjų neformalaus ugdymo užsiėmimus.

	3.2. Kompetencijų ugdymas asmeninius poreikius atitinkančioje veikloje.	Mokykloje buvo vykdomi 26 neformalaus ugdymo būreliai: 17 1-4 klasių mokiniams ir 19 5-10 klasių mokiniams. Neformalaus ugdymo užsiėmimus mokiniai rinkosi pagal savo asmeninius polinkius, gebėjimus ir interesus, kuriuose stiprino asmenines ir bendrąsias kompetencijas. Neformalaus ugdymo veiklose mokiniai savo gebėjimus demonstravo sportinėse varžybose, kultūriniuose renginiuose kitose mokyklose ir miesto renginiuose. Gabūs ir talentingi mokiniai dalyvavo įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose. Aukščiausius rezultatus respublikiniuose konkursuose pasiekę 2 mokiniai ir juos rengę mokytojai buvo finansiškai paskatinti pagal „Pasvalio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių ir jų mokytojų skatinimo tvarkos aprašą“. 3 mokiniams, pasiekusiems didžiausią asmeninę pažangą, buvo įteikta mokyklos Lėvens vardo premija. Patvirtintas „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos mokinių projektinių darbų organizavimo tvarkos aprašas“. Visi 5-8 klasių mokiniai vykdė trumpalaikius ar ilgalaikius projektinius darbus iš mokomojo dalyko ar kelių mokomųjų dalykų, kurių žinias ir kompetencijas siekė pagilinti ir patiprinti. Vyko reguliari ir aktyvi mokinių tarybos veikla. Mokinių tarybos susirinkimuose mokiniai planavo, kūrė, organizavo, įgyvendino įvairias akcijas, renginius, atitinkančius mokyklos mokinių interesus. Pasvalio Jaunimo reikalų skyriui pateikta projekto „Judėk smagiai – gyvenk smagiai“ paraiška ir gautas finansavimas. Įgyvendintos projekto veiklos, kuriose pagal asmeninius poreikius dalyvavo 80 proc. 6-10 klasių mokinių. 100 proc. mokinių surinko privalomas socialines valandas. Mokiniai atliko savanoriškus darbus mokyklos ir kitose bendruomenėse. Dalis mokinių įsitraukė į Caritas, Maisto banko, Policijos rėmėjų, Šaulių organizacijų veiklas. Veikė 7 Visos dienos mokyklos grupės.
2 tikslas. Stiprinti bendruomenės socialinę potencialą laikantis bendrų, sveiką gyvenseną skatinančių, susitarimų.		
1. Organizuoti sveiką gyvenseną skatinančias veiklas.	1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas ir pritaikymas bendruomenės poreikiams.	Klasių vadovai ir mokytojai į klasių valandėlių ir mokomųjų dalykų turinį integravo socialinio emocinio ugdymo programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ temas. Mokyklos bendruomenės slaugytoja vedė klasių valandėles sveikos gyvensenos temomis: • „Švarus ir sveikas“; • „Asmens higiena“; • „Vanduo – gyvybės šaltinis“;

	• „Elektroninės cigaretės, alkoholis, narkotikai“; • „Informacinių technologijų žala“; • „Žiemos pavojai“; • „Sveikas/nesveikas maistas. Koks jis?“; • „Tarp mūsų mergaičių“. Vyko akcija – iššūkis „Diena be telefono“, praktinis užsiėmimas „Kad sveiki dantukai būtų“, „Pirmos pagalbos ABC“. 4a klasėje įrengtas tyrinėjimų kampelis „Ekologijos laboratorija“, kurioje vyko veiklos, skatinančios mokinių ekologinį sąmoningumą, aplinkai ir sveikatai palankius kasdienes įpročius. Paskaitas „Pirotechninių priemonių naudojimas ir taisyklės“ ir „Mokinių atsakomybė“ 5-8 klasių mokiniams skaitė Pasvalio policijos komisariato pareigūnai. 10 klasės mokiniai dalyvavo Jaunimo linijos iniciatyvoje – nuotolinėje emocinio atsparumo pamokoje „O kaip tu?“, 7-8 klasių mokiniai respublikiniame „Saugaus eismo egzamine“, 5-8 klasių mokiniai „Atliekų kultūros“ egzamine. Trys 8-tų klasių komandos dalyvavo rajoniniame konkurse „Policija ir aš“. Stiprinant mokinių įsitraukimą į aktyvų laisvalaikio praleidimą bei vykdant mokinių priklausomybės ekranams prevenciją, parengtas ir įgyvendinamas „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos mokinių naudojimosi asmeniniais mobilieisiais telefonais ir kitais informaciniais įrenginiais tvarkos aprašas“. Socialinio emocinio kompetencijos buvo stiprinamos dalyvaujant Sąmoningumo didinimo mėnesio akcijose, vyko mokinių bendras užsiėmimas „Kartu smagu“ su Riešuto mokyklos mokiniais. Organizuota išvyka į Aklųjų ir silpnaregių draugiją. Įgyvendinta akcija, skirta disleksijos savaitei „Apie disleksiją paprastai“. Parašyta ir įgyvendinta vaikų ir jaunimo socializacijos programa – vasaros stovykla „Būkime kartu“. Organizuoti bendruomenės narių sveikatą stiprinantys ir aktyvų fizinį judėjimą skatinantys renginiai, akcijos: • Olimpinė sporto diena 1-10 klasių mokiniams; • Judriosios – muzikinės pertraukos; • Žingsnių iššūkis „Mokyklų iššūkis“; • Tėvų ir mokinių krepšinio varžybos;
--	--

	• Kalėdinis 6-10 kl. tinklinio turnyras; • Masinis Trail Masters žygis Šilutėje. Fizinio ugdymo pamokų metu fiksuoti mokinių asmeniniai fiziniai pasiekimai ir „Reikia tobulėti“ bei „Rizika sveikatai“ rezultatai aptarti individualiai su mokiniu, klasės vadovu, sveikatos priežiūros specialistu. Tėvų bendruomenės nariai dalyvavo psichologės A. Blandės paskaitoje „Tėvų indėlis į vaikų motyvaciją ir bendrystę su ugdymo įstaiga“ ir S. Stapulionienės paskaitoje „Pareigos ir atsakomybės jausmas mokinio gyvenime“, o mokytojai savo emocines kompetencijas stiprino paskaitoje „Pažeidžiamumo ir psichologinio atsparumo tema mokytojo darbe“.	
	1.1. Mokyklos erdvių efektyvų panaudojimas stiprinant socialinį emocinį intelektą. Socialinio emocinio intelekto stiprinimui buvo panaudojamos jau įrengtos mokyklos erdvės: vestibulio amfiteatro erdvė, lauko stacionari ir mobili klasės. Ugdomosios veiklos vyko poilsio – aktyvaus mokymosi lauko erdvėje ant įrengtų suolelių aplink medžius. Mokiniai mokydami vidaus ir lauko erdvėse naudojosi mobiliomis grindų kėdėmis. Vyko paruošiamieji patalpų remonto darbai dėl sensorinio kambario įrengimo.	
3 tikslas. Tinklaveika grįsto ugdymo organizavimas.		
1. Plėtoti socialinius partnerystės ryšius.	1.1. Pilietiškumą ir tautiškumą skatinančios aplinkos kūrimas.	Ugdymo procese buvo stiprinamos pilietinės ir tautiškumo vertybės. Organizuotos akcijos ir renginiai mokykloje: • Pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“; • Pilietinė iniciatyva „Atminties keliu“; • Akcija „Uždek žvakutę ant nelankomo kapo“; • Renginys, skirtas Lietuvos nepriklausomybės 35-ėčiui paminėti; • Viktorina „Šviesi virš visų“; • Viktorina „Ką žinai apie Lietuvą“; • Tolerancijos dienai skirta akcija „Tolerancijos gatvė“; • Akcija „Aprenk medžius“; • Maisto banko akcija;

	• Dauno sindromo diena; • Autizmo supratimo diena. Organizuota gerumo akcija „Kalėdinė šilumos dovana“ su 6-tų klasių mokinių atstovais socialinės globos padalinyje Pasvalio ligoninėje. 3 mokinių komandos dalyvavo protmūšyje, skirtame Pasvalio miesto gimtadieniui. Organizuotas tarptautinis šokių festivalis „Žalią pupą sodinau“. Vyko rajoninis muzikos festivalis „Lai skamba dainos Lietuvoj“. 8-ų klasių mokiniai pilietines kompetencijas stiprino „Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymuose“. Įrengta skatinanti, motyvuojanti ir pasididžiavimą savo šalies iškilomis asmenybėmis stiprinanti interaktyvi siena.
1.2. Bendruomenės narių lyderystės stiprinimas.	Veikė Tėvų klubas. Klubo iniciatyvos dėka papuoštas mokyklos įėjimas žiemos švenčių laikotarpiui. Tėvai aktyviai įsitraukė į skaitymo skatinimo akcijas ir dalyvavo skaitymo rytnečiuose savo vaikų klasėse. Vedė edukacinius užsiėmimus vaikams: gamino kalėdinį žaisliuką, dekoravo meduolius. Mokytųjų bendruomenė dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Kalėdinis eglutės papuošimas“, kurį pravedė 2b klasės mokinio mama R. Stonkienė. Burdamos klasių bendruomenes, pradinio ugdymo mokytojos kartu su mokiniais organizavo žiburėlius, koncertus, spektakliukus, skirtus Šeimos diena, mokslo metų uždarymo ir Šv. Kalėdų šventėms. Bendruomenei suorganizuotas protmūšis „Smegenų SPA“. Mokinių tarybos mokiniai parengė pasirodymą mokytojams tarptautinės Mokytojos dienos proga, organizavo akcijas „Spalvų savaitė“, „Diena be kuprinės“. Aktyvūs mokiniai buvo renginių vedantieji. Mokykla dalyvavo konkurse „Kuriname jaukią mokyklų aplinką“. Vyko Atvirų durų dienos.
1.3. Tinklaveika su socialiniais partneriais.	Vyko įvairių mokomųjų dalykų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinė veikla. Testas bendradarbiavimas su Latvijos Bauskės pagrindinės mokyklos ir Kupiškio P. Matulionio progimnazijų mokytojais. Aktyvinant bendrystę su kitomis institucijomis, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Pasvalio ligoninės socialinių paslaugų skyriumi, Vytarų dvaro savininkais.

	Stiprinant rajono mokyklų mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą mūsų mokiniai dalyvavo užsiėmimuose GEK laboratorijoje Svalios progimnazijoje, Pasvalio P. Vileišio gimnazijos fizikinių tyrimų laboratorijoje. Suorganizuotos 3 sportinės varžybos su Joniškėlio P. Bitės, Svalios progimnazijos ir Pumpėnų gimnazijos mokiniais. Neformalaus ugdymo būrelių mokiniai dalyvavo kitų institucijų kultūriniuose renginiuose: dainavimo studija „Lėvu“ pasirodė Pasvalio miesto kalėdinės eglutės įžiebimo šventėje, Saločių pagrindinės mokyklos kalėdiniame karnavale „Graffiti“, Pasvalio kultūros centro organizuotame renginyje „Rudens sambaris“, teatriukas „Seku seku pasaką“ vaidino Pasvalio miesto darželių priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais.
1.4. Veiklos sklaidos efektyvinimas.	Kiekvieną mėnesį mokytojai planavo savo ir mokinių kompetencijas stiprinančias ir ugdančias veiklas, kurias įtraukė į kiekvieną mėnesį rengiamą mokyklos darbo planą. Lėvens pagrindinės mokyklos „Jaunųjų žurnalistų klubas“ periodiškai vykdė rubriką „Žinių radijas“, kur elektroninio mikrofono pagalba supažindino mokyklos bendruomenę su naujaisiomis ir aktualiausiomis mokyklos naujienomis, mokinių pasiekimais įvairiose srityse. Ustukių skyriaus „Žurnalistų būrelis“ leido mokyklos laikraštuką „Mokyklos mozaika“. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė. Igyvendintomis veiklomis, mokinių ir mokytojų pasiekimais dalintasi mokyklos Facebook paskyroje. Rajoniniame laikraštyje „Darbas“ paskelbti straipsniai apie vykusią tarptautinę konferenciją „STEAM: mokslas, menas ir truputis magijos“ ir tarptautinį šokių festivalį „Žalią pupą sodinau“.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius/ laimėtų prizinių vietų skaičius	Rajoninis etapas	Regioninis etapas	Šalies etapas	Tarptautinis etapas
1.	XVIII Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiada	7/5				
2.	Pasvalio rajono 73-osios matematikos olimpiada	6/2				
3.	Informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“				4	
4.	Respublikinis matematikos ir informatikos konkursas Kings, 2025 m. rudens sesija. I etapas.				120/0	
5.	Respublikinis IT konkursas Bebras.				123/0	
6.	Respublikinis IT konkursas Bebras	123/9				
7.	Lietuvos jaunujų matematikos talentų konkurse „Matematikos tiltai. Birštonas 2025“				1/1	
8.	Tarpzoninės futbolo varžybos				12/1	
9.	Kroso estafėčių varžybos	8/1				
10.	Keturkovės varžybos (mergaitės)	6/1				
11.	Tarpzoninės keturkovės varžybos (mergaitės)		6/1			
12.	Finalinės keturkovės varžybos (mergaitės)				6/1	
13.	Keturkovės varžybos (berniukai)	6/1				
14.	Tarpzoninės keturkovės varžybos (berniukai)		6/1			
15.	Kroso varžybos policijos taurėi laimėti	62/7				
16.	Kvadrato varžybos (mergaitės)	10/1				
17.	Zoninės kvadrato varžybos (mergaitės)		10/1			
18.	Kvadrato varžybos (berniukai)	10/1				
19.	Zoninės kvadrato varžybos (berniukai)		10/1			
20.	Rankinio varžybos	10/1				
21.	Futbolo varžybos	12/1				
22.	Anglų kalbos 6-8 klasių olimpiada	15/5				

23.	Vertėjų ir iliustratorių konkursas „Tavo žvilgsnis“				5/2	
24.	Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra“				5/5	
25.	Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra“. Lyderių turas				1/1	
26.	Anglų kalbos konkursas „Kings“. I etapas				52/9	
27.	Anglų kalbos skaitovų konkursas „Poetry out loud“				11/6	
28.	UNESCO. Poezijos diena. Anglų kalbos vertimas				26/5	
29.	Technologijų olimpiada	1/1			1/1	
30.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“				52/5	
31.	STEAM Regioninės FLL varžybos (Explore lyga)		6/1			
32.	Pradinių klasių mokinių jaunųjų literatų konkursas „Kai plunksna prabyla“ skaitovų sekcija	10/4				
33.	Piešinių konkursas „Plunksnuoti bičiuliai“				35/2	
34.	Komiksų konkursas „Vieną kartą rudenį...“	26/1				
35.	2-4 kl. mokinių anglų kalbos meninio skaitymo konkursas „Poetry out loud“	5/1				
36.	Kroso varžybos Policijos taurei laimėti	20/3				
37.	Tarptautinis epistolinio rašinio konkursas	3/1				
38.	Meninio skaitymo konkursas	1/0				
39.	5-8 klasių raštingumo konkursas „Mažasis diktantas“	2/0				
40.	Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ I etapas	1/0				
41.	Konstitucijos egzaminas				39/0	
42.	Demokratijos žinių konkursas				14/0	
43.	Europos egzaminas				30/0	
44.	Konkursas „Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija“				13/1	

45.	Konkursas „Istorijos žinovas“			13/1	
46.	Konkursas „Policija ir aš“		4/4		
47.	Pilietinė iniciatyva „Atminties keliu“ (minint žydų genocido dieną)			10/0	
48.	„Dirbtinis intelektas: kaip draugausi?“			2/0	
49.	15-oji geografijos olimpiada „Mano gaublys“	6/4			
50.	Pasaulio pažinimo olimpiada „Mano gaublys“			24/1	
51.	Geografijos žinių konkursas ADVENTUR 2025 „VISAS pasaulis vienoje vietoje“			5/0	
52.	XXIV-asis Nacionalinis mokinių Č. Kudabos geografijos konkursas.			3/0	

STIPRYBĖS - Kryptinga kvalifikacijos tobulinimo veikla. - Projektinė veikla miesto, šalies ir tarptautiniu mastu. - Aukšti sportiniai pasiekimai. - Visos dienos mokykla Lėvens pagrindinėje mokykloje. - Ustukių skyriaus bendradarbiavimas su PKC Ustukių filialu. - Švietimo pagalba 1–4 klasių mokiniams. - Estetiškos, saugios, atnaujintos mokinių poilsio ir ugdymui(si) skirtos mokyklos erdvės. - Tinklaveika ir partnerystė su socialiniais partneriais. - STEAM ugdymo integracija ir plėtojimas.	SILPNYBĖS - Dalies mokinių silpna motyvacija mokytis ir atsakomybė. - Nepakankama mokinio individualios pažangos analizė. - Nepakankama tarpdalykinė integracija. - Mokytojai, dirbantys keliose mokyklose. - Dalies tėvų mažėjanti atsakomybė už vaikų elgesį ir mokymąsi. - Bendravimo kultūra ir susitarimų laikymasis. - Mokinių drausminimo ir skatinimo įrankių trūkumas. - Neteikiama psichologo pagalba mokykloje (mokiniui, mokytojui, tėvams).
GALIMYBĖS - Nuolat tobulėjantis pedagoginių darbuotojų kolektyvas. - Universalaus dizaino principų taikymas. - Skaitymo strategijų taikymas pamokoje. - Sisteminga mokinių individualios pažangos analizė. - Darbo komandiniu principu stiprinimas. - Mokymo erdvių ir priemonių modernizacija. - Stiprėjanti mokinio padėjėjų pagalba. - Neformalaus ugdymo veiklų įvairovė. - DI įrankių integracija ugdymo procese.	GRĖSMĖS - Mokinių mažėjimas. - Mokinių priklausomybė IT ir žalingiems įpročiams. - Didėjantis SUP mokinių skaičius. - Nepritaikyta infrastruktūra įtraukiamam ugdymui. - Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. - Mokytojų dalykininkų, klasės vadovų, psichologo poreikis. - Kolektyvo bendruomeniškumo, kūrybiškumo ir motyvacijos mažėjimas.

Bendruomenės įsitraukimas ir partnerystė. Mokytojų gerosios patirties sklaida- atviros ir integruotos veiklos.	
---	--

Strateginis tikslas: kurti įtraukų ir kiekvienam mokiniui prieinamą ugdymo procesą plėtojant šiuolaikišką, tvarią, inovatyvią ugdymo aplinką.

2026 metų prioritetinės mokyklų veiklos sritys:

- ☐ Inovatyvaus ugdymo proceso organizavimas.
- ☐ Tvarios mokyklos bendruomenės partnerystė ir tinklavedka.

1 tikslas. Stiprinti ugdymo proceso veiksmingumą, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.		
1 uždavinys - tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas organizuojant inovatyvų ugdymosi procesą.		
Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai Numatomas rezultatas
1.1.	Kryptingas pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo planavimas, įgytų teorinių ir praktinių žinių taikymas bei sklaida.	Administracija, pedagogai 100 proc. mokytojų stiprina dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 75 proc. pedagogų taiko inovatyvius, integralius, diferencijuotus ugdymo metodus pamokoje. 100 proc. mokytojų naujai įgyta teorija ir praktika dalinasi, reflektuoja metodinių būrelių susirinkimuose. Su sėkmingomis praktikomis supažindina kolegas mokytojų tarybos susirinkimuose, Facebook Lėvens metodinėje grupėje.

1.2.	Ugdymo proceso planavimas ir organizavimas taikant skaitmenines-edukacines inovacijas.	Administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	100 proc. mokytojų planuoja visų mokinių išitaukimą į aktyvų mokymąsi skatinantį ugdymo turinį numatydami: - Inovatyvius mokymo metodus ir priemones; - Skaitmeninių įrankių panaudojimą ugdymo procese; - Sąmoningo skaitymo strategijų taikymą; - Bent 1 pamoką netradicinėje aplinkoje. 100 proc. pedagogų reguliariai peržiūri ir koreguoja ilgalaikius teminius planus, individualizuotas ir pritaikytas bendrąsias ugdymo programas.
1.3.	Pedagogų inovatyvaus ugdymo kompetencijų plėtra.	Direktorė	Suorganizuoti mokymai pedagoginei bendruomenei.
1.4.	Gerosios ugdymo praktikos sklaida mokyklų tinklaveikoje.	Metodinė taryba	Tesiamas metodinis bendradarbiavimas su Kupiškio P. Matulionio progimnazijos pedagogais.
1.5.	Sisteninga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną fiksuojant diferencijuoto ir aktyvaus mokymosi metodų taikymą pamokoje.	Administracija, pedagogai	Per metus kuruojantys vadovai stebi ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokas ar neformaliojo ugdymo veiklas. Dialoge su pedagogu aptariamas pamokos tikslas, uždavinys, taikomi inovatyvūs metodai ir skaitymo skatinimo strategijos, vertinimas ir mokinių įsivertinimas. 70 proc. stebėtų ugdymųjų veiklų fiksuojamas aktyvus mokymasis ir diferencijuoto ugdymosi metodų taikymas.
2 uždavinys – gerinti ugdymo kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, įgyvendinant įtraukų, diferencijuotą ir patyriminį ugdymą.			
2.1.	Mokyklos aplinkos įveiklinimas motyvuojančiam ugdymui.	Pedagogai, klasių vadovai	95 proc. pedagogų planuoja, ne mažiau kaip 2 kartus per metus ugdymo veiklą/dalį organizuoja naudojantis turima mokyklos baze: lauko klase ir kitomis lauko erdvėmis, mobilią klase ir grindų kėdėmis, skaitykla, biblioteka, amfiteatro zona, aktų sale, interaktyviomis sienomis mokyklos patalpose. Muziejaus erdvės kūrybiškas ir interaktyvus pritaikymas ugdymo veikloms. Įrengta kino salės patalpa.

				I mokyklos erdvių panaudojimo planavimą įtraukiami mokinių atstovai. Atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie mokyklos erdvių panaudojimą ir galimybes.
--	--	--	--	---

2.2.	Mokinių išitraukimo skatinimas per dalykinę integraciją ir patyriminį mokymąsi.	Administracija, pedagogai, klasių vadovai, UK specialistas	100 proc. pedagogų stiprina gebėjimus planuoti ir įgyvendinti tarpdalykines ugdomasias veiklas taikant mokomojo dalyko integravimo principus ir metodus. Integruota ugdomoji veikla suplanuojama ir įtraukiama į mokyklos mėnesio veiklos planą. Per mokslo metus pedagogas įgyvendina bent 1 integruotą veiklą. 100 proc. pedagogų į dalyko ugdymo turinį ir ilgalaikius planus integruoja patyriminio ugdymo veiklas. 10 proc. 5-8 klasių mokinių atlieka integruotą ir 30 proc. 5-8 klasių mokinių atlieka patyriminį projektinį darbą įgyvendinant „Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos projektinių darbų organizavimo tvarkos aprašą“. 100 proc. 1-10 mokinių per mokslo metus dalyvauja bent 1 patyriminėje – edukacinėje programoje Pasvalio miesto ar kitų miestų edukaciniuose centruose. 90 proc. išnaudojamos Kultūros paso lėšos. 100 proc. 1-10 klasių mokinių per mokslo metus dalyvauja bent 1 ugdomojoje veikloje mokyklos gamtos mokslų laboratorijoje ar kitų ugdymo įstaigų gamtamokslinėse bazėse. Tiriamąsias, praktines, laboratorines veiklas fiksuoja el. dienyne. Vykdytos išvykos į STEAM centrus. Suorganizuota STEAM konferencija. Veiklą vykdo bent 3, patyriminį – integruotą mokymąsi stiprinantys neformalaus ugdymo būreliai. Vykdomos tarptautinio projekto Erasmus+ veiklos. Pedagogų ir mokinių integracijos patirčių bei patyriminio mokymosi refleksija vyksta metodinių būrelių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, kūrybinių – projektinių darbų pristatymų metu.
------	---	--	--

2.3.	Skaitymo kompetencijų ugdymo stiprinimas.	Pedagogai, klasių vadovai, mokinių taryba	Sąmoningo skaitymo metodai taikomi kiekvieno dalyko pamokose. Vykdoma skaitymo skatinimo veiklų tąsa mokyklos bendruomenėje: akcija „Pentadienis knygadienis!“, klasių bendruomenių skaitymo varžytuvės, skaitymo su tėvais (globėjais/rūpintojais) iniciatyvos, bendruomenės pasirinkto kūrinio skaitymas ir aptarimas. Mokinių taryba suorganizuoja 1 skaitymo akciją „Vyresniųjų skaitiniai mažiesiems“. Dalyvaujama kitų įstaigų skaitymo strategijų taikymo renginiuose. Suorganizuotas gerosios patirties sklaidos renginys „Aš skaitau“.
2.4.	Mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi ribojančių veiksmų prevencija ir savalaikės pagalbos teikimas.	Administracija, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, V GK	Igyvendinama SEU programa, temos fiksuojamos dalyko ir klasės vadovo el. dienyne. 100 proc. 1-10 klasių mokinių išklauso/dalyvauja prevencinėje paskaitoje, renginyje. 50 proc. 5-10 klasių inicijuoja bent 1 prevencinę veiklą ar akciją mokyklos mokinių bendruomenei. Skatinama pozityvaus elgesio nuostata. Įvykdytas „Augančios klasės“ konkursas. Mokykloje suorganizuoti 2-3 socialinį – emocinį intelektą stiprinantys renginiai, akcijos. Atlikta 5, 9 klasių mokinių adaptacijos apklausa. Apibendrinti rezultatai aptarti klasių bendruomenėse, tėvų susirinkimuose. Esant reikalui bendradarbiaujama su Pasvalio Švietimo pagalbos tarnybos specialistais. Klasės vadovas, siekdamas laiku identifikuoti ir spręsti mokinio ugdymosi sunkumus, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, inicijuoja individualius pokalbius su mokiniu, jo tėvais ir mokytojais. Sistemiškai vykdoma mokinių lankomumo ir elgesio stebėseną. 100 proc. išsiaiškinamos nelankymo priežastys. Įgyvendinamas „Lankomumo tvarkos aprašas“. 2 proc. sumažėja nepateisintų pamokų skaičius. Vykdoma „Mokinių naudojimosi asmeniniais mobiliaisiais telefonais ir kitais informaciniais įrenginiais tvarkos aprašo“ įgyvendinimo priežiūra.

			Ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius vyksta V GK posėdžiai. 100 proc. mokinių, turinčių lankomumo ir elgesio problemų, priimami bendri susitarimai su mokiniais ir tėvais (globėjais/rūpintojais) dėl elgesio ir lankomumo gerinimo priemonių taikymo. Vykdoma elgesį ir lankomumą koreguojančių priemonių poveikio stebėseną.
2.5.	Mokinių įtraukties ir ugdymosi sėkmės skatinimas.		100 proc. dalyko mokytojų bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo. 100 proc. SUP mokinių parengti individualizuoti ugdymo planai, pritaikytos bendrojo ugdymo programos, atitinkančios jų gebėjimų lygį. 100 proc. dalyko mokytojų diferencijuoja užduotį pamokoje pritaikydami prie individualių mokinio poreikių ir kompetencijų. Pagal poreikį kontrolinių darbų ir atsiskaitymų pamokose mokytojai naudojami mokinio padėjėjo pagalba, pildo pagalbos poreikio planą – grafiką. Sudarytas ir patvirtintas švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikas. Nuolat vyksta tėvų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijos ugdymosi klausimais. 100 proc. SUP mokinių dalyvauja bent 1 neformalaus ugdymo renginyje, projekte, konkurse.
2.6.	Mokinių pasiekimų, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas, rezultatų analizė.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai	Analizuojami mokinių pusmečių, metiniai, NMPP, PUPP įvertinimai. Rezultatai ir išvalgomis dalinamasi Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodiniuose susirinkimuose. Remiantis rezultatais koreguojami dalykų ilgalaikiai planai, konsultacijų pasiūla. 100 proc. mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, sudarytas „Pasiekimų gerinimo planas“, mokiniai dalyvauja ilgalaikėse dalyko konsultacijose, sudaromos „Trišalės sutartys“. Dalyko mokytojas ir klasės vadovas atsakingas už plano vykdymo priežiūrą. 70 proc. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja Visos dienos mokyklos veiklose. Vykdomas individualios mokinio pažangos įsivertinimas ir vertinimas.

			98 proc. 5-10 klasių mokinių pildo VIP lapus, fiksuoja asmeninę akademinę ir socialinę ūgtį. Įsivertina sėkmių ir nesėkmių priežastis, kartu su klasės vadovu ieško sprendimo būdų. 100 proc. dalyko mokytųjų fiksuoja individualią mokinio pažangą asmeniniais irankiais. Reguliariai, bet ne rečiau kaip 1 kartą per 3 mėnesius, aptaria individualią pažangą su mokiniu, Atvirų durų dienoje ir tėvų susirinkimų metu – su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais). Individualios pažangos aptarimas fiksuotas el. dienyne.
2.8.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Direktoriaus pavaduotoja, skyriaus vedėja	Atliktas 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. temos „Vadovavimas ugdymuisi“ 2.2.2. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinio žodžio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ giluminis veiklos įsivertinimas. Parngtos išvados ir rekomendacijos, aptartos metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje. 70 proc. pamokų stebimas diferencijavimas ir individualizavimas.
2 tikslas. Puoselėti tvarią, pozityvią ir saugią mokyklos kultūrą, parentą bendrais susitarimais ir sveika gyvensena.			
1 uždavinys – ugdyti tvarų ir atsakingą bendruomenės požiūrį į aplinką ir kasdienius pasirinkimus.			
1.1.	Tvarumo ugdymo integravimas į mokyklos veiklas.	Mokytojai, klasių vadovai, mokinių taryba	Bent 2 tvarumo temos integruojamos į klasės valandėlės, dalyko pamokų turinį. Mokinių taryba per metus įgyvendina bent 1 atliekų rūšiavimo, energijos ir vandens taupymo iniciatyvą. Parngtas ir įgyvendintas gamtosauginis projektas. Tęsimos veiklos UNESCO asocijuotųjų mokyklų tinklo projekte prisidedant prie globalių problemų sprendimo. Suorganizuotas bendras mokinių, tėvų (globėjų/rūpintojų) ir mokytojų tvarumo renginys – dalijimosi iniciatyva „Mainytuvės“.
1.2.	Stiprinti susitarimais grįstą sveikos bendruomenės pozityvaus elgesio kultūrą.	Administracija	Suorganizuotas psichologo E. Karnazos seminaras mokiniams, mokytojams, tėvams.

1.3.	Skatinti sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įpročius.	Mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas	Dalyvaujama projekte „Sveika gyvensena – gyvenimo būdas“. Parengtas ir įgyvendintas Jaunimo projektas. Suorganizuotas prevencinis renginys „Naktis mokykloje“. Įvykdytos 2-3 tarpklausinės sportinės varžybos, rungtys, konkursai. Įvykdytos 1-2 sportinės varžybos su tėvais. Klasių valandėlės 1-10 klasių mokiniams prevencijos ir sveikatos temomis veda bendruomenės slaugytoja. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru, Policijos komisariatu, Priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Sporto mokykla suorganizuoti 1-2 sveiką gyvenseną stiprinantys renginiai mokykloje ir socialinių partnerių institucijose. 100 proc. pedagogų per mokslo metus dalyvauja bent 1 sveikatą ir fizinį aktyvumą stiprinančioje veikloje. Pedagoginei bendruomenei suorganizuotas 1 aktyvaus laisvalaikio užsiėmimas – išvyka.
3 tikslas. Ugdymo proceso plėtojimas per partnerystės ir tinklaveiką.			
1 uždavinis - plėtoti socialinius partnerystės ryšius.			
1.1.	Aplinkos, skatinančios pilietinį sąmoningumą ir tautinę tapatybę, kūrimas.	Administracija, mokytojai	Suorganizuoti 2-3 tautiškumą puoselėjantys renginiai, akcijos. Dalyvaujama kitų institucijų tautinę savimonę ugdančiuose renginiuose. Skatinama savanorystė Pasvalio ligoninės socialinių paslaugų skyriuje. Įgyvendinamos bent 2 tautiškumą ir pilietiškumą skatinančios neformalaus ugdymo programos. Mokyklos mokinių ir mokytojų bendruomenė dalyvauja bent 1 pilietinės gynybos, atsparumo grėsmėms ir pirmos pagalbos mokymuose.
1.2.	Bendruomenės narių lyderystės skatinimas.	Direktorė, mokytojai	Suorganizuota Atvirų durų diena. Organizuojamos karjeros planavimo veiklos. 1-8 klasių mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) pristato savo profesijas klasių valandėlių metu. Įvykdytos 1-2 tėvų iniciatyvos. Suorganizuoti 2 protmūšiai bendruomenei. Mokinių taryba inicijuoja 2-3 veiklas/renginius per mokslo metus.

1.2.	Bendradarbiaujančios tinklavedos su socialiniais partneriais aktyvinimas.	Administracija, mokytojai	Suorganizuoti 2-3 susitikimai su mokyklomis – socialinėmis partnerėmis. Tęsiamas bendradarbiavimas su Latvijos Bauskės pagrindinės mokyklos ir Kupiškio P. Matulionio progimnazijos mokiniais ir mokytojais. Suorganizuotos 1-2 sportinės varžybos su mokyklų – partnerių mokinių komandomis. Dalyvaujama kitų partnerių iniciatyvose.
1.3.	Veiklos sklaidos efektyvinimas.	Administracija, mokytojai	Vykdoma jaunųjų žurnalistų veikla. Ugdymų veiklų sklaida mokyklos internetinėje svetainėje https://levuopasvalys.lt , Facebook paskyroje. Apie mokykloje vykusias veiklas 2-3 kartus per metus skelbta informacija rajoniniame laikraštyje „Darbas“. Aktuali ir svarbi informacija pateikiama naudojant mokyklos radiją.

Planui įgyvendinti naudojamos lėšos:

1. Žmogiškieji ištekliai.
2. Klasės krepšelio lėšos.
3. Aplinkos lėšos.
4. Projektų finansavimo lėšos.

Programos uždavinio, priemonės kodas ir požymis	Uždavinio, priemonės pavadinimas, finansavimo šaltiniai	2026-ųjų m. asignavimai ir kitos lėšos	2027-ųjų m. asignavimai ir kitos lėšos	2028-ųjų m. asignavimai ir kitos lėšos
003-03-01-02 (TD)	Informacinių technologijų plėtra	13,5	13,5	13,5
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	13,5	13,5	13,5
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-01-03 (TD)	Mokymo lėšos kitoms ugdymo reikmėms	22,4	22,3	22,3
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	22,4	22,3	22,3
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-03-01 (TD)	Ugdymo planų įgyvendinimas Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir įstaigose vykdančiose priešmokyklinio ugdymo programą	1581,7	1459	1459
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	1581,7	1459	1459
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-03-03 (TP)	Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos organizavimas ir programų įgyvendinimas	0,3	0,3	0,3
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	0,3	0,3	0,3
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-03-04 (TP)	Rajono bendrojo ugdymo mokyklų aplinkos išlaikymas	716,8	759,6	759,6
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)	711,8	754,6	754,6

	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos			
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos	5	5	5
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-03-08 (TD)	Švietimo pagalbos teikimas Pasvalio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose	409	378,3	378,3
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	409	378,3	378,3
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
003-03-03-10 (TD)	Ugdymo įstaigų administravimas	232,7	214,6	214,6
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)			
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	232,7	214,6	214,6
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos			
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos			
	1.5. Skolintos lėšos			
	1.6. Ankstesni metų likučiai			
	2. Kiti šaltiniai			
	1. Savivaldybės biudžetas (įskaitant skolintas lėšas)	2976,400	2847,600	2847,600
	Iš jo:	x	x	x
	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)	711,800	754,600	754,600
	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos	2259,600	2088,000	2088,000
	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos	5,000	5,000	5,000
	1.4. Europos Sąjungos ir kitos tarptautinės finansinės paramos lėšos	0,000	0,000	0,000
	1.5. Skolintos lėšos	0,000	0,000	0,000
	1.6. Ankstesni metų likučiai	0,000	0,000	0,000
	2. Kiti šaltiniai	0,000	0,000	0,000
	Iš viso programai finansuoti pagal finansavimo šaltinius:	2976,400	2847,600	2847,600

2026 m. planuojamos lėšos		
SB	711,8	
ML	2259,6	
BV	-	
SP	5	2976,4

2026 m. finansavimo šaltiniai

SB	1.1.Savivaldybės biudžeto lėšos (nuosavos, be ankstesnių metų likučio)
ML	1.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto dotacijos
BV	
D	
SB (TD)	
SP	1.3. Pajamų įmokos ir kitos pajamos