

Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos

1 srities „Rezultatai“ temos „1.2. Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ įsivertinimo ataskaita
2025 m.

Darbo grupė: Aida Leščinskė, Rasa Paužuolienė, Sonata Briedienė, Jurgita Paušienė, Eglė Lavickienė.

Giluminiam mokyklos kokybės įsivertinimui 2025 m. pasirinkta 1 srities „Rezultatai“ temos „1.2. Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“

Šaltiniai:

1. Įvairių dokumentų (veiklos plano, ugdymo plano, mėnesio veiklos planų, dalyko teminių planų, rezultatų suvestinių, Mokytojų tarybos bei Metodinių grupių, VGK protokolų, VIP lapų, NMPP suvestinių, administracijos stebėtų pamokų protokolų, Mano dienyno duomenų) analizė.

2. Apklausos (mokytojų, mokinių, tėvų). Vertinant mokyklos veiklą pagal rodiklius, buvo pateiktos anketos Google Drive platformoje mokytojams, mokiniams ir jų tėvams. Į anketų klausimus atsakė 52 mokytojai (95 proc.), 201 tėvų atstovas (45 proc.) bei 179 5-10 klasių mokiniai (76 proc.). Įvyko pokalbiai su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais bei mokytojais.

Tyrimo nuostatos: įsivertinimo ir kitų mokyklos vertinimo išvadų analizavimas ir naudojimas planuojant bei tobulinant mokyklos veiklą.

Iliustracijos

2 lygis	4 lygis
Priimti susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo, tačiau jie žinomi ne visiems mokytojams ir mokiniams (40-60 proc.) Parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinami visi mokiniai ir vykdomas 2 kartus per metus. 70 proc. mokytojų planuoja ugdymą(-si) atsižvelgdami į	Priimti bendri visuotiniai susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo. Bendru mokyklos susitarimu, parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas, su kuriuo rugsėjo mėnesį supažindinami visi mokiniai ir vykdomas visus mokslo metus. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų planuoja ugdymą(-si)

grįžtamąjį ryšį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas signalinių, pusmečių, metinių rezultatais, kuriuos patys mokiniai fiksuoja VIP lapuose ir aptaria su klasės vadovu (40-60 proc.). 40-60 proc. 5-10 kl. mokinių mokslo metų pradžioje planuoja tikėtinus pasiekimus, sudaro asmeninio tobulėjimo planus. 80-90 proc. mokinių ne mažiau kaip kartą per pusmetį įsivertina bendrąsias kompetencijas pagal vertinimo kriterijus ir pateikia trumpą refleksiją. Klasės valandėlių metu aptaria su klasės vadovu. Ne mažiau kaip 70 proc. respondentų teigia, kad mokiniai mokomi turėti tikslų ir planuoti, kaip jų pasiekti. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų planuoja ugdymą(-si) atsižvelgdami į grįžtamąjį ryšį ir mokinių pasiekimus. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių padaro individualią pažangą. Mokinyse, nepasiekęs patenkinamo lygmens, su mokytojo, klasės vadovo, tėvų pagalba susidaro savo tolesnio ugdymosi planą (trišalė sutartis). 85 proc. 4-ą ir 8-ą mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose pasiekia patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį lygį.	atsižvelgdami į grįžtamąjį ryšį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas signalinių, pusmečių, metinių rezultatais, kuriuos patys mokiniai fiksuoja VIP lapuose ir aptaria su klasės vadovu (daugiau nei 95 proc.). 98 proc. 5-10 kl. mokinių mokslo metų pradžioje planuoja tikėtinus pasiekimus, sudaro asmeninio tobulėjimo planus. 98 proc. mokinių ne mažiau kaip kartą per pusmetį įsivertina bendrąsias kompetencijas pagal vertinimo kriterijus ir pateikia trumpą refleksiją. Klasės valandėlių metu aptaria su klasės vadovu. Ne mažiau kaip 90 proc. respondentų teigia, kad mokiniai mokomi turėti tikslų ir planuoti, kaip jų pasiekti. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų planuoja ugdymą(-si) atsižvelgdami į grįžtamąjį ryšį ir mokinių pasiekimus. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių padaro individualią pažangą. Mokinyse, nepasiekęs patenkinamo lygmens, su mokytojo, klasės vadovo, tėvų pagalba susidaro savo tolesnio ugdymosi planą (trišalė sutartis). Su mokiniiais vyksta ne mažiau kaip 2 individualūs pokalbiai dėl mokymosi pažangos. 96 proc. 4-ą ir 8-ą mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose pasiekia patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį lygį.
--	---

Visybiškumas

2 lygis	4 lygis
Bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų metu, vykstant kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą, atsižvelgiant į dalykų / veiklų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą Ne mažiau	Bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų metu, vykstant kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą, atsižvelgiant į dalykų / veiklų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą Ne mažiau

kaip 60 proc. respondentų pripažįsta, kad mokinio pažanga įgyjant kompetencijas visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. 50 proc. mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus mokykloje. Mokytojai savo pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kryptingai parinkdami metodus, veiklas, būrelius (70 proc. stebėtų pamokų).	kaip 90 proc. respondentų pripažįsta, kad mokinio pažanga įgyjant kompetencijas visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse. 70 proc. mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus mokykloje. Mokytojai savo pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kryptingai parinkdami metodus, veiklas, būrelius (98 proc. stebėtų pamokų).
---	---

Pažangos pastovumas

2 lygis	4 lygis
Ne mažiau kaip 75 proc. respondentų sutinka, kad mokiniai turi galimybę išmokti tai, ko jiems reikia, gauna pakankamai žinių, gebėjimų, įgūdžių bei daro pažangą, o ugdymo turinys kiekvienoje pamokoje sudėtingėja, bet pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje. Su mokiniais, turinčiais specialiųjų poreikių, mokytojai dirba pagal pritaikytas programas, koordinuodami savo veiklą su specialiuoju pedagogu. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, daro asmeninę pažangą. Mokinių pažanga yra kartais stebima (2-3 kartai per m. m.) mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Ji analizuojama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. 2 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais klasės tėvų susirinkimų metu, Atvirų durų dienose. Daugiau kaip 50 proc. respondentų pripažįsta, kad daroma asmeninė pažanga ir ji teikia augimo džiaugsmo.	Ne mažiau kaip 80 proc. respondentų sutinka, kad mokiniai turi galimybę išmokti tai, ko jiems reikia, gauna pakankamai žinių, gebėjimų, įgūdžių bei daro pažangą, o ugdymo turinys kiekvienoje pamokoje sudėtingėja, bet pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje. Su mokiniais, turinčiais specialiųjų poreikių, mokytojai dirba pagal pritaikytas programas, koordinuodami savo veiklą su specialiuoju pedagogu. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, daro asmeninę pažangą. Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Ji analizuojama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. Ne mažiau 4 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais klasės tėvų susirinkimų metu, Atvirų durų dienose. Daugiau kaip 70 proc. respondentų pripažįsta, kad daroma asmeninė pažanga ir ji teikia augimo džiaugsmo.

Pasiekimų asmeniškumas

2 lygis	4 lygis
70 proc. mokinių turi galimybę savo darbams, gebėjimams atskleisti įvairiose veiklose: tradiciniai renginiai, mokinių inicijuoti renginiai, pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai ir kt. 55-60 proc. mokinių mokykloje lanko bent vieną neformalaus ugdymo užsiėmimo. 100 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. 40 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 100 proc. mokinių pasiekimų miesto, respublikos, tarptautiniu mastu, pristatomi mokytojų pasitarimuose. Mokinių pasiekimai Facebook paskyroje. Už pilietines ir socialines iniciatyvas, dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, daromą pažangą mokiniai skatinami pagyrimais elektroniniame dienynė.	95 proc. mokinių turi galimybę savo darbams, gebėjimams atskleisti įvairiose veiklose: tradiciniai renginiai, mokinių inicijuoti renginiai, pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai ir kt. 80 proc. mokinių mokykloje lanko bent vieną neformalaus ugdymo užsiėmimo. 100 proc. 5-10 kl. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. 70 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 100 proc. mokinių pasiekimų miesto, respublikos, tarptautiniu mastu, pristatomi mokytojų pasitarimuose. Mokinių pasiekimai skelbiami tinklalapyje, Facebook paskyroje, mokyklos viešose erdvėse eksponuojamos sportinės taurės ir kiti apdovanojimų ženklai. Už pilietines ir socialines iniciatyvas, dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, daromą pažangą mokiniai skatinami premijomis, pagyrimais elektroniniame dienynė, pagyrimo raštais, pažymiais ir kt.

Apklausų aukščiausios ir žemiausios vertės

Mokinių apklausa

Aukščiausios vertės:

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių. - 89,2 proc.

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos) žinių ir įgūdžių. - 89,1 proc.

Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus - 87,7 proc.

Pastebiu, kad užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis. -87,7 proc.

Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis - 85,5 proc.

Žemiausios vertės:

Atlikdamas(-a) namų darbus nepatiriu streso - 44,3 proc.

Mokykloje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes - 51,4 proc.

Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą. - 55,1 proc.

Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui - 55,1 proc.

Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį - 57,2 proc.

Tėvų apklausa

Aukščiausios vertės:

Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis- 100 proc.

Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus - 98,3 proc.

Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti. - 97,4 proc.

Mano vaikas žino, kur dar jam reikės patobulėti - 95,4 proc.

Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis - 92,5 proc.

Žemiausios vertės:

Mokykloje mano vaikas gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes - 54 proc.

Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus.- 63,3 proc.

Mano vaikas mokydamasis nepatiria streso - 63,8 proc.

Mokykloje mano vaiko mokymosi tempas yra normalus, todėl jis spėja atlikti užduotis - 70,1 proc.

Mokykloje mano vaiką moko kritinio mąstymo. - 72,4 proc.

Mokytojų apklausa

Aukščiausios vertės:

Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į grįžamojo ryšio rezultatus - 100 proc.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus - 100 proc.

Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į jų pasiekimus - 96,4 proc.

Kiekvieno mokinio dalyko pažangą yra pastebima ir įvertinama - 96,4 proc.

Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus - 96,4 proc.

Žemiausios vertės:

Mokykloje yra veiksminga mokinių motyvavimo sistema - 57,2 proc.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kalbiniam (gimtosios kalbos) raštingumui ugdyti - 68,6 proc.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką - 75 proc.

Dauguma mokinių yra kūrybingi - 78,6 proc.

Mano mokiniai laimi olimpiadose, konkursuose ir varžybose - 78,6 proc.

1 srities „Rezultatai“ temos „1.2. Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“	Rodiklio aprašymas (mokyklos, 4 lygis)	Rodiklio pagrindimas po įsivertinimo (apklausų, pokalbių, dokumentų analizės ir kt.)
Optimalumas (turinį atspindi kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis, tolesnio ugdymosi planavimas). Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.	Priimti bendri visuotiniai susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo. Bendru mokyklos susitarimu, parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas, su kuriuo rugsėjo mėnesį supažindinami visi mokiniai ir vykdomas visus mokslo metus. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiamas signalinių, pusmečių, metinių rezultatais, kuriuos patys mokiniai fiksuoja VIP lapuose ir aptaria su klasės vadovu (daugiau nei 95 proc.). 98 proc. mokinių mokslo metų pradžioje planuoja tikėtinus pasiekimus, sudaro asmeninio tobulėjimo	2025 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-14 atnaujintas Pasvalio Lėvens pagrindinės mokyklos „Mokinių ugdymo(-si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (7 skyrius „Asmeninė mokinių pažangos analizė“. 99 proc. 5-10 klasių mokiniai pildė VIP (Vaiko individuali pažanga) lapus. 99 proc. 5–10 klasių mokinių pažangos planavimą grindžia signalinių, pusmečių, metinių pasiekimų rezultatais, kuriuos patys mokiniai fiksuoja VIP lapuose ir aptaria su klasės vadovu. 99 proc. mokinių mokslo metų pradžioje planuoja tikėtinus pasiekimus, sudaro asmeninio

	planus. 98 proc. mokinių kartą per pusmetį išivertina bendrąsias kompetencijas pagal vertinimo kriterijus ir pateikia trumpą refleksiją. Klasės valandėlių metu aptaria su klasės vadovu. Ne mažiau kaip 90 proc. respondentų teigia, kad mokiniai mokomi turėti tikslų ir planuoti, kaip jų pasiekti. Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų planuoja ugdymą(-si) atsižvelgdami į grįžtamąjį ryšį ir mokinių pasiekimus. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių padaro individualią pažangą. Mokinys, nepasiekęs patenkinamo lygmens, su mokytojo, klasės vadovo, tėvų pagalba susidaro savo tolesnio ugdymosi planą (trišalė sutartis). Su mokiniais vyksta ne mažiau kaip 2 individualūs pokalbiai dėl mokymosi pažangos. 96 proc. 4-ų ir 8-ų mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose pasiekia patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį lygį.	tobulėjimo planus. 99 proc. mokinių kartą per pusmetį (I ir II pusmečio pabaigoje) išivertina bendrąsias kompetencijas pagal vertinimo kriterijus ir pateikia trumpą refleksiją. Klasės valandėlių metu aptaria su klasės vadovu, numato tolesnius tobulėjimo tikslus, žingsnius. 74,7 proc. apklaustų mokinių nurodo, kad mokykloje jie yra mokomi turėti tikslų ir jų siekti. 94,7 proc. apklaustų tėvų pritaria, kad mokykloje vaikai yra mokomi turėti tikslų ir jų siekti. 89,3 proc. mokytojų taip pat sutinka, kad mokykloje pakankamai skiriama dėmesio mokymui keltis tikslus ir jų siekti. 100 proc. mokytojų teigia, kad ugdymą planuoja atsižvelgdami į grįžtamojo ryšio rezultatus. O 96,4 proc. teigia kad planuoja mokinių ugdymą atsižvelgdamas į jų pasiekimus. 2025 m. I p. mokinių pažangumas 5-10 klasėse buvo 100 proc., 2025 m. metiniai rezultatai - 100 proc. pažangumas. 2025 m. nacionaliniame 4-ų klasių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinime 91 proc. mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį arba aukštesnį mokymosi lygį, o matematikos - 100 proc. 8-ų
--	--	---

		klasių mokiniai atitinkamai 100 proc. ir 92 proc. Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, skirtos to dalyko konsultacijos (20 val.). 2025-11-03-04 vyko metodinė diena „Gera pamoka“, kurios metu aptarti reikalavimai kokybiškai, gerai pamokai, dėmesio skirta pamokos struktūrai nuo uždavinio formulavimo, iki įsivertinimo ir refleksijos.
Visybiškumas (turinį atspindi mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma ir nuolatinė jo pažanga įgyjant kompetencijas). Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.	Bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų metu, vykdant kultūrinę, meninę, pažintinę veiklą, atsižvelgiant į dalykų / veiklų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą.	Apklaustų mokinių teigimu, mokykla suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių: lietuvių kalbos - 89,2 proc.; užsienio kalbų - 85,6 proc.; matematikos - 68,2 proc.; gamtos mokslų - 89,1 proc.; socialinių mokslų - 82,6 proc.; kompiuterinio raštingumo - 74,7 proc.; meninio ugdymo - 72,5 proc.; sportinių įgūdžių - 74,7 proc. Apklaustų tėvų teigimu, mokykla suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių: lietuvių kalbos - 93,7 proc.; užsienio kalbų - 86,8 proc.; matematikos - 86,2 proc.; gamtos mokslų - 90,3 proc.; socialinių mokslų - 81,6 proc.; kompiuterinio raštingumo - 86,2 proc.; meninio ugdymo - 63,2 proc.; sportinių įgūdžių - 89,1 proc.
	90 proc. respondentų pripažįsta, kad mokinio pažanga įgyjant kompetencijas visuminė – nuolatinė	89,8 proc. mokinių nurodė, kad geba gerai atlikti užduotis per pamokas, o 75,4 mokinių sutinka,

	visose mokyklinio ugdymo srityse. Mokytojai savo pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kryptingai parinkdami metodus, veiklas, būrelius. (98 proc. stebėtų pamokų fiksuojamas kompetencijų ugdymas).	kad jie yra mokomi, kaip reikia mokytis. 69 proc. atsakė, kad namų darbų užduotys yra suprantamos. 70,3 proc. sutinka, kad gebėjimų atlikti namų darbus užtenka, tačiau tik 44,3 proc. nurodė, kad atlikdami darbus jie nepatiria streso. 63,5 proc. teigia, kad laiko namų darbams atlikti pakanka. 81,6 proc. tėvų mano, kad jų vaikas daro pažangą visuose dalykuose, 79,9 teigia, kad jų vaikas mokomas, kaip reikia mokytis. 95,4 proc. mano, kad, jų vaikas žino, kur turi patobulėti. Stebėtos 48 pamokos. Pamokose dažniausiai ugdomos pažinimo (99 proc.), komunikavimo (80 proc.), kūrybiškumo (61 proc.) ir socialinė (33 proc.) kompetencijos. 97 proc. stebėtų pamokų matomas daugumos mokinių dalykinių žinių bei kompetencijų pagilinimas bei patobulinimas.
Pažangos pastovumas (turinį atspindi pažangos ritmas, tempas, kaupiami duomenimis grįsti įrodymai). Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	Ne mažiau kaip 80 proc. respondentų sutinka, kad mokiniai turi galimybę išmokti tai, ko jiems reikia, gauna pakankamai žinių, gebėjimų, įgūdžių bei daro pažangą, o ugdymo turinys kiekvienoje pamokoje sudėtingėja, bet pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje. Su mokiniais, turinčiais specialiųjų poreikių,	74,7 proc. mokinių pastebi, kad palaipsniui daro pažangą. 87,7 proc. apklaustų mokinių teigia, jog pastebi, kad užduotys vis sudėtingėja ir reikalauja pastangų mokytis. 61,1 proc. nurodo, kad mokymosi tempas yra normalus ir mokytis supėja. 89,1 tėvų mano, kad jų vaikas palaipsniui daro pažangą, o 92,5 proc. pastebi, kad užduotys vis sudėtingėja ir reikalauja daugiau pastangų. 60,1 proc. tėvų mano, kad mokymosi tempas yra normalus. Parengtos specialiųjų ugdymosi mokinių (100

	mokytojai dirba pagal pritaikytas programas, koordinuodami savo veiklą su specialiuoju pedagogu. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, daro asmeninę pažangą. Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Ji analizuojama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. 3 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais klasės tėvų susirinkimų metu, Atvirų durų dienose. Daugiau kaip 70 proc. respondentų pripažįsta, kad daroma asmeninė pažanga ir ji teikia augimo džiaugsmo.	proc.) pritaikytos ir individualizuotos programos. Patvirtinti specialiųjų pedagogų ir mokinio padėjėjų tvarkaraščiai (2025 m. sausio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-18 ir 2025 m. rugsėjo 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-78). Mokykloje dirba 8 mokinio padėjėjai, kurie teikia pagalbą 1-10 klasių mokiniams. 2025 m. I p. mokinių pažangumas 5-10 klasėse buvo 100 proc., 2025 m. metiniai rezultatai - 100 proc. pažangumas. Elektroninio dienyno duomenimis 75 proc. mokytojų pusmečio pabaigoje su mokiniais aptaria jų rezultatus, reflektuoja apie išsikeltų tikslų įgyvendinimą. Mokinių pažanga aptarta Mokytojų tarybos posėdžiuose (Mokytojų tarybos protokolai: 2025-01-31 Nr. 1, 2025-06-04 Nr. 2, 2025-06-20 Nr. 3, 2025-08-28 Nr. 4), Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2025-02-21 Nr. 2, 2025-03-12 Nr. 3, 2025-10-06 Nr. 8, 2025-10-13 Nr. 9, 2025-11-17 Nr. 10). 2025-02-04 organizuota Atvirų durų diena (1-9 kl.), spalio-lapkričio mėnesiais organizuoti tėvų susirinkimai (1-10 kl.). 1-ą klasių mokytojos organizavo bendrus susirinkimus rugsėjo mėnesį. Pradinėse klasėse organizuojami trišaliai individualūs pokalbiai (mokytojas-mokinys, tėvai). 87,7 proc. apklaustų mokinių džiaugiasi, jei pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, Tačiau tik 55,1 proc. nurodė, kad mokytojai pagiria ir
--	--	---

		paskatina už mokymosi pažangą. 89,7 proc. tėvų mano, kad jų vaikui užduotys pamokose yra įveikiamos. 98,3 proc. nurodė, kad vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, o 100 proc. apklaustųjų sutinka, kad vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai įveikti užduotis.
Pasiekimų asmeniškumas (turinį atspindi ypatingi mokymosi ir veiklų pasiekimai, individualių pasiekimų pripažinimas). Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Visi mokiniai turi galimybę savo darbams, gebėjimams atskleisti įvairiose veiklose: projektinė veikla, tradiciniai renginiai, mokinių inicijuoti renginiai, pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, neformaliojo ugdymo veikla.	95 proc. mokiniai turi galimybę savo darbams, gebėjimams atskleisti įvairiose veiklose: tradiciniai renginiai, mokinių inicijuoti renginiai, pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, neformaliojo ugdymo užsiėmimai ir kt. 80 proc. mokinių mokykloje lanko bent vieną neformalaus ugdymo užsiėmimo. 100 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. 70 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose ir konkursuose. 100 proc. mokinių pasiekimų miesto, respublikos, tarptautiniu mastu, pristatomi mokytojų pasitarimuose. Mokinių pasiekimai skelbiami tinklalapyje, Facebook paskyroje, mokyklos viešose erdvėse eksponuojamos sportinės taurės ir kiti apdovanojimų ženklai.	91 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad dalyvauja mokyklos renginiuose, akcijose. 62 proc. mokinių mokykloje lanko bent vieną neformalaus ugdymo užsiėmimą. Parengtas ir patvirtintas mokinių projektinių darbų organizavimo tvarkos aprašas (2025-09-30 Nr. 84). 100 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. Mokykloje pakankamai dėmesio mokinių dalyvavimui konferencijose, projektuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose. 66,7 proc. mokinių nurodo, kad dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. 85,6 proc. tėvų mano, kad mokykloje pasidžiaugiama vaikų išskirtiniais laimėjimais konkursuose, olimpiadose ir kt. Mokykloje prie sporto salės eksponuojami sportinių pasiekimų apdovanojimai: taurės, medaliai, pagyrimo raštai ir kt. Mokinių pasiekimai viešinami mokyklos

	Už daromą pažangą, pilietines ir socialines iniciatyvas, dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, mokiniai skatinami pagyrimo raštais, pažymiais, premijomis ir kt.	Facebook paskyroje, mokyklos tinklalapyje, pristatomi mokytojų tarybos posėdžiuose (2025-01-31 Nr. 1, 2025-06-04 Nr. 2, 2025-06-20 Nr. 3, 2025-08-28 Nr. 4). 92,8 proc. mokytojų pritaria, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimas, paviėšinimas ir kt.). 118 (44 proc.) 1-4 klasių mokinių apdovanoti už puikų, labai gerą ir gerą mokymąsi pagyrimo raštais (2025-06-04 direktoriaus įsakymas Nr. 140). 59 (27 proc.) 5-10 klasių mokiniai apdovanoti už puikų, labai gerą ir gerą mokymąsi pagyrimo raštais (2025-06-20 direktoriaus įsakymas Nr. 155). 8 klasių mokiniai apdovanoti už aktyvią veiklą mokyklos ir klasės gyvenime (20 proc.), sportinius pasiekimus (10 proc.) (2025-06-20 direktoriaus įsakymas Nr. 155). 3 mokiniams (Jokūbui Batavičiui, Melitai Urbonavičiūtei ir Ugnei Jurėnaitei) už puikų ir labai gerą mokymąsi, daromą nuolatinę pažangą ir aktyvią veiklą mokykloje 2025-09-01 įteiktos Mokyklos vardo premijos (30 Eur čekiai). 2 mokiniai (Ajenas Gertas (regioninė matematikos olimpiada) ir Austėja Krūvelytė (respublikinė dailės olimpiada, III vieta) bei juos parengę mokytojai paskatinti piniginėmis premijomis pagal Pasvalio rajono savivaldybės skatinimo programą. Už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose,
--	--	--

		varžybose ir kt. mokiniams įrašomas pagyrimas dienyne ir/ar dešimties balų įvertinimas (už puikų, labai gerą pasiekimą ar net dalyvavimą rajoniniame etape).
--	--	--

Rekomendacijos ir pasiūlymai:

1. **Asmeninės pažangos stebėseną.** Nors 99 % pildė VIP lapus, tik **74,7 % mokinių** jaučia, kad mokykloje mokomi keltis tikslus. Šis ~25 % skirtumas rodo, kad dalis mokinių VIP procesą suvokia kaip formalų duomenų perrašymą. Siūloma susitarti dėl VIP lapų pildymo:

- kada vedamas I ir II signaliniai pusmečiai (VIP lapai tikrinti gruodžio mėn. viduryje, kai kurių klasių jau išsivesti 2 signaliniai, kai kurių nė vieno);
- kada pildomos kompetencijų lentelės (kai kurių klasių gruodžio pradžioje jau užpildytos);
- klasių vadovams klasių valandėlių metu pasikalbėti apie mokinio sau keliamų tikslų realistiškumą (surašyti lūkesčiai iš visų dalykų 10, o realūs pusmečio pažymiai 4-5);
- VIP lapuose esančią informaciją aptarti su tėvais individualių pokalbių metu.

2. **Pamokos kokybės gerinimas - grįžtamojo ryšio stiprinimas.** 100 proc. mokytojų teigia, kad ugdymą planuoja atsižvelgdami į grįžtamojo ryšio rezultatus, o 96,4 proc. teigia kad planuoja mokinių ugdymą atsižvelgdamas į jų pasiekimus. Tačiau iš stebėtų 39 pamokų skiltis „Rezultatai. Kaip apibendrinami pamokos rezultatai ir asmeninė pažanga“ 8 proc. pamokų įvertintos 4 lygiu, 31 proc. - 3 lygiu, 51 proc. - 2 lygiu, o 10 proc. pamokų apibendrinimas ir pažangos aptarimas nefiksuotas (bendras vidurkis, 2,4). Siūloma metodinėse grupėse pasidalinti gerąja patirtimi apie mokinių įsivertinimą bei pamokos apibendrinimą.

100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių padarė pažangą, tačiau dalyje stebėtų pamokų pastebima, kad darbo ir rezultato atsakomybė yra „atiduodama“ mokinio padėjėjui. Rekomenduojama apibendrinant pamoką ir aptariant pasiekimus pamokoje „neužmiršti“ specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos aptarimo.

3. **Namų darbų skyrimo tikslingumas.** 70,1 proc. tėvų ir 60,1 proc. mokinių mano, kad mokymosi tempas yra normalus. Tai rodo, kad daugiau nei trečdaliui mokinių mokymosi krūvis atrodo per greitas arba netinkamas. 44,3 proc. apklaustų mokinių nurodė, kad atlikdami darbus

jie nepatiria streso. Rekomenduojama, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, pamokoje paaiškintos, aiškiai suformuluotos ir suprantamos. Skatinti mokinius reflektuoti apie namų darbus su mokytojais, klasės vadovu ar socialiniu pedagogu.

4. Kompetencijų ugdymas. Pamokose dažniausiai ugdomos pažinimo (99 proc.), komunikavimo (80 proc.), kūrybiškumo (61 proc.) ir socialinė (33 proc.) kompetencijos. Kitų 3 kompetencijų (pilietiškumo, skaitmeninės, kultūrinės) ugdymas pastebėtas 10-25 proc. stebėtų pamokų. Rekomenduojama planuojant pamoką atidžiau apgalvoti, kokios bendrosios kompetencijos bus ugdomos. Stiprinti bendradarbiavimu grįstą mokymąsi: į pamokos planą įtraukti daugiau užduočių grupėse ar porose, kur mokiniai privalo tartis, spręsti konfliktus ir priimti atsakomybę už bendrą rezultatą.

5. Pažangos aptarimas. 75 proc. mokytojų pusmečio pabaigoje su mokiniais aptaria jų rezultatus, reflektuoja apie išsikeltų tikslų įgyvendinimą. Ketvirtadalis mokytojų neaptaria mokinių pažangos pusmečių pabaigoje (arba nefiksuoja dienyne). Rekomenduojama pusmečiui pasibaigus skirti pamoką pažangos aptarimui, refleksijai.

6. Mokinių skatinimas. 66,7 proc. mokinių nurodo, kad dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. 85,6 proc. tėvų mano, kad mokykloje pasidžiaugiama vaikų išskirtiniais laimėjimais konkursuose, olimpiadose ir kt. Dalis mokytojų už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose įrašo pagyrimą/padėką ir/ar 10 balų įvertinimą. Rekomenduojama visiems mokytojams skatinti mokinius pagyrimu, 10 balų įvertinimu ir viešinti mokyklos Facebook paskyroje bei mokyklos tinklalapyje.